

**REVISTA DE INVESTIGACIÓN
TRANSDISCIPLINARIA EN
EDUCACIÓN, EMPRESA Y
SOCIEDAD – ITEES**

**La educación Infantil
como eje de
transformación social**



LA EDUCACIÓN INFANTIL COMO EJE DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Número de Edición: 1

Fecha Publicación: Enero de 2020

Editor: Editorial EIDEC

Escuela Internacional de Negocios y Desarrollo Empresarial de Colombia

Publicación: Cuatrimestral

Correo: comiteeditorial@editorialeidec.com

www.editorialeidec.com/revista/index.php/ITEES

Bucaramanga - Colombia

Contenido

1. EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA	4
2. LA PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN EL ÁREA RURAL.....	14
3. NUESTROS PRIMEROS EDUCADORES	27
4. ENTORNOS DIGITALES EN LA EDUCACION INANTIL ...	36

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

Diana Marcela Albarracín Jaimes¹

Resumen

El presente artículo analiza las experiencias pedagógicas en la educación de la primera infancia, a partir de una investigación de tipo descriptiva con un enfoque cualitativo, se estudia el aprendizaje desde el nacimiento del infante y el proceso de aprendizaje constante, resaltando la importancia que hay en el desarrollo integral del niño, a través de las dimensiones del desarrollo, promoviendo un aprendizaje enriquecedor a través de la didáctica del juego y las actividades rectoras.

Palabras clave: Educación, primera infancia, pedagogía, niño, escuela, desarrollo.

Abstract

This article analyzes pedagogical experiences in early childhood education, based on descriptive research with a qualitative approach, learning from the birth of the infant and the process of constant learning is studied, highlighting the importance of the integral development of the child, through the dimensions of development, promoting enriching learning through the teaching of the game and the guiding activities.

Keywords: Education, early childhood, pedagogy, child, school, development.

¹ Licenciatura en Pedagogía Infantil correo: marcelita12081@hotmail.com

Introducción

El presente manuscrito pretende abordar las experiencias pedagógicas en la primera infancia, para lo cual se abordan diversos teóricos lo cual va permitir tener unos referentes significativos sobre la temática. La palabra experiencia proviene del vocablo latino “experiri” cuyo significado es comprobar. La experiencia es siempre práctica, y consiste en verificar sucesos o adquirir conocimientos y habilidades por la vivencia de los mismos. Un conocimiento experimental es aquel que se comprueba mediante resultados observables. Tomado de conceptos. Com-ciencias naturales- experiencia.

La palabra infancy (primera infancia) designa el periodo sin lenguaje. Por tanto, la primera infancia abarca los dos primeros años de vida, hasta que se produce el lenguaje. Son diferentes las razones por la que se estudia a los bebés. Algunos consideran la primera infancia como un óptimo terreno de pruebas sobre las cuestiones de herencia-medioambiente o naturaleza- crianza. Para otros se trata de la primera etapa del desarrollo humano. (Bruner Jeroner, Cole Michael. El desarrollo en el niño, segunda edición, primera infancia de 0 a 2 años). La educación tiende a comunicar conocimientos y lo inhibe del Conocimiento humano (imperfecciones, dificultades) y que no se preocupa por hacer conocer lo que es conocer. (Morin, E. (1999).

Metodología

El estudio se desarrolló a través de un tipo de investigación descriptiva, la cual se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando, para el caso del manuscrito va a mostrar las experiencias pedagógicas que resultan de la educación en la primera infancia. Con un enfoque cualitativo, es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados con un diseño documental, permitiendo la recolección de información por medio de bases secundarias que permiten fortalecer el objeto de estudio. (Hernández, Fernández & Baptista 1996)

Desarrollo

La palabra pedagogía viene del griego paidós, que significa niño, y del agō, que significa guiar; o sea, “guiar al niño”. Por mucho tiempo esa “guía” –esa pedagogía– no incluía a los niños, incluía a una parte de ellos exclusivamente, a los mayores de seis años que entraban al ciclo escolar: a los que aprendían a leer, a contar, a memorizar, a recitar y a “ser adultos”. Antes los niños de primera infancia eran “preescolares” y en ese sentido se les preparaba para ingresar a la escuela; ellos no eran el centro del proceso educativo, sino que eran el medio de un proyecto –a futuro– de educación: estudiantes de educación formal.

El primer antecedente que transgrede aquella lógica desde la primera infancia, en términos de políticas internacionales, es la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, que se celebró en Jomten, Tailandia, en 1990. Allí se estipuló que “el aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga”, dice el documento. (Maguared, 2018)

Esta declaración es un hito porque, primero, desacredita las ideas que dicen que el niño en primera infancia es una tabla rasa; en Jomten se empieza a comprender, en términos políticos y con antecedentes tan importantes como la Convención sobre los Derechos del Niño, en 1989, a los niños como sujetos de derechos y, en ese sentido, como sujetos de una educación integral. Adicionalmente, segundo, la Declaración es un hito porque coloca a los niños de primera infancia en el centro del debate público sobre educación –aunque en Colombia ya se venía desarrollando una serie de pedagogías y filosofías que enmarcaron al niño como centro, éstas se limitaban a los planos privados –en las casas o en los jardines infantiles no públicos y el Estado no tenía injerencia, más allá de una acción asistencial en hospicios o asilos, y, de nuevo, con una lógica “pre-escolarizante”. (Maguared, 2018)

De repente, en general, se pasó de una pedagogía en primera infancia que preparaba a los niños para la escuela –vertical, jerárquica y evaluativa– a una pedagogía pensada desde el desarrollo integral de los niños que promueve el pensamiento creativo a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio; el profesor dejó de ser una figura impositiva y se convirtió, ahora sí, en una guía.

“La educación inicial como proceso pedagógico intencionado, planeado y estructurado, propone oportunidades, situaciones y ambientes para promover el desarrollo de los niños y las niñas, de acuerdo con sus circunstancias, condiciones y posibilidades. Así mismo, considera que los niños y las niñas en cualquier momento de su desarrollo disponen de capacidades diversas y de un acervo de habilidades, construcciones y conocimientos con las que se relacionan y comprenden el mundo; es así como aprenden en la interacción consigo mismos, con los demás y con el medio que los rodea”, escribió el Ministerio de Educación en 2014, en el documento *El sentido de la Educación Inicial*. (Maguared, 2018).

Así, pues, inicia un “nuevo orden” en la educación en primera infancia: se habla del desarrollo integral, se habla de las dimensiones del desarrollo infantil –de la comunicación, el cuerpo, de la interacción con el entorno, de lo cognitivo y de lo estético, se habla del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como las actividades rectoras en la educación en la primera infancia, y se entiende que gracias a éstos, como dijo la psicóloga Catherine Garvey, “El niño no juega para aprender, pero aprende cuando juega”.(Maguared, 2018)

Esto mismo se podría decir con respecto al arte, la literatura y la exploración del medio. La pintura y el dibujo, por ejemplo, aparecen en el contexto de la educación inicial como actividades a las que las niñas y niños recurren para expresarse, construir mundos simbólicos, elaborar la apropiación de los objetos reales, entre otros, y no como estrategias para desarrollar su motricidad fina, lo cual no excluye que el manejo de pinceles o crayolas, contribuyan a ello.

De acuerdo a lo anterior partimos del **juego** como un reflejo de la cultura y la sociedad y en él se representan las construcciones y desarrollos de los entornos y sus contextos. Las niñas y niños juegan a lo que ven y al jugar a lo que viven re significan su realidad. Por esta razón, el juego es considerado como medio de elaboración del mundo adulto y de formación cultural, que inicia a los pequeños en la vida de la sociedad en la cual están inmersos. En el juego hay un gran placer por representar la realidad vivida de acuerdo con las propias interpretaciones, y por tener el control para modificar o re significar esa realidad según los deseos de quien juega. La niña y el niño representan en su juego la cultura en la que crecen y se desenvuelven. Desde esta perspectiva, el juego permite aproximarse a la realidad del niño y la niña.

Por otra parte se puede establecer la **literatura** siendo primordial para construir sentido, inherente a la condición humana impulsa desde la más temprana infancia a trabajar con las palabras para habitar mundos posibles y para operar con contenidos invisibles.

La riqueza del repertorio oral que representan los arrullos, las rondas, las canciones, los cuentos corporales, los juegos de palabras, los relatos y las leyendas, hacen parte de la herencia cultural que, junto con la literatura infantil tradicional y contemporánea, constituyen un acervo variado y polifónico en el cual las niñas y los niños descubren otras maneras de estructurar el lenguaje, vinculadas con su vida emocional.

Teniendo clara la importancia del proceso se puede abordar al interior del proceso el **arte**, el cual a partir de la observación de las rondas y los juegos de tradición oral permite constatar cómo la literatura, la música, la acción dramática, la coreografía y el movimiento se conjugan. Desde este punto de vista, las experiencias artísticas -artes plásticas, literatura, música, expresión dramática y corporal- no pueden verse como compartimientos separados en la primera infancia, sino como las formas de habitar el mundo propias de estas edades, y como los lenguajes de los que se valen los niños y las niñas para expresarse de muchas formas, para conocer el mundo y descifrarse. Dentro del ciclo vital es en la primera infancia cuando los seres humanos están más ávidos y más dispuestos a esas formas de interactuar con el mundo sensible. El hecho de "estrenar", palpar e interrogarse por cada cosa, de fundir la comprensión con la emoción y con aquello que pasa por los sentidos hace de la experiencia artística una actividad rectora de la infancia. (MEN, 2019)

Las niñas y los niños llegan a un mundo construido. Un mundo físico, biológico, social y cultural, al que necesitan adaptarse y que los necesita para transformarse. En él encuentran elementos y posibilidades para interactuar gracias a sus propias particularidades y capacidades. Los sentidos gustar, tocar, ver, oler, oír- cumplen un papel fundamental en la exploración por cuanto sirven para aproximarse al medio de diversas maneras. Explorar permite a las niñas y los niños cuestionarse, resolver problemas, interactuar, usar su cuerpo, investigar, conocer, ensayar, perseverar, ganar independencia. Esta experiencia implica un proceso de construcción de sentido acerca de lo que pasa en el mundo y de lo que significa ser parte de él. El juego, la literatura, el arte y la exploración del medio son actividades en muchos casos interdependientes. Así por ejemplo, cuando la niña o el niño juega o explora,

puede hacerlo manipulando materiales plásticos como pinturas o arcillas, con lo cual se acerca a una experiencia artística. También hay casos en donde el juego se combina con la expresión literaria y musical. (MEN, 2019)

Poco a poco se crea la necesidad de un currículo basado en la experiencia, en la participación del niño y en su papel –activo– como constructor de su propio aprendizaje con la compañía de los adultos y ambientes que lo retan, lo escuchan y responden a sus intereses, voces, pensamientos e imaginarios.

De repente el niño se convierte en el centro del desarrollo educativo y, en general, de las políticas públicas gracias a la Política de Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre y a proyectos como el Diplomado Cuerpo Sonoro, del Ministerio de Cultura, que forma a agentes educativos para fortalecer las acciones metodológicas y pedagógicas en primera infancia; gracias al Plan Padrino, que formula, acompaña y diseña proyectos arquitectónicos con la participación de los niños y la comunidad –teniendo en cuenta metodología pedagógicas como Reggio Emilia; gracias al Plan Nacional de Lectura y Escritura Leer es Mi Cuento; o gracias, también, a iniciativas privadas como aeioTU, Malaquita, Mafalda, Espantapájaros y demás proyectos pedagógicas –¡y personas!– que vinculan herramientas metodológicas y filosóficas como Montessori, Waldorf, Reggio Emilia, entre otros, para el desarrollo integral de los niños. Finalmente, de repente, los maestros adquieren un papel activo en la educación de los niños de primera infancia, y ellos, muchas veces con pocos recursos, se empoderan y se reinventan en las aulas e instituciones para los niños y por los niños. (MEN, 2019)

Discusión y Conclusiones

Podemos concluir que las experiencias pedagógicas en la primera infancia tienden a ser significativas en el desarrollo integral del niño, en donde nuestro rol como maestro es capacitar a los niños y brindarles el apoyo necesario para una mejor educación, basándonos en las actividades rectoras como es el juego que es una actividad física natural e innata en todas las regiones y culturas del mundo, pero también es una estrategia que permite fortalecer el desarrollo psicomotriz, es una actividad recreativa que proporciona entretenimiento y diversión, aunque también puede cumplir un papel educativo; es una acción positiva que contribuye a la adquisición de destrezas o habilidades, permite establecer relaciones sociales, y es una herramienta que puede ser utilizada para la evaluación y seguimiento de los niños y las niñas, a nivel físico (crecimiento, gatear, caminar, correr, entre otras); a nivel psicológico ya que permite evaluar la capacidad de socializar e interactuar con pares, a nivel moral ya que comprende el papel de las reglas; en el intelecto ya que mediante el juego se desarrollan habilidades como la imaginación y la capacidad creadora.

Es así como los niños deben adquirir habilidades que les permitan el reconocimiento y control de su propio cuerpo. El desarrollo de las habilidades psicomotrices en los niños de cuatro años está relacionado estrechamente con la vida afectiva, social y comunicativa, como resultado de una educación que encauza al ser humano desarrollar todas sus potencialidades.

Referencias Bibliográficas

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1996). Metodología de la Investigación. XXVI Mc. Graw Hill.

Koenigsberger O. (1977). Viviendas y edificios en zonas cálidas y tropicales. Madrid, Paraninfo. Mazria E. (1983). El libro de la energía solar pasiva. Ed. G. Gili. Mexico. Normas IRAM, 11601.

Ministerio de cultura “la cultura es de todos” octubre 2 de 2018 | Editorial, Maguared

Bruner Jeronier, Cole Michael. El desarrollo en el niño, segunda edición, primera infancia de 0 a 2 años.

Ministerio de educación en 2014, en el documento la educación es de todos.

Morin, E. (1999). Los siete saberes para la educación del futuro. Francia: Unesco. Deconceptos.com, ciencias naturales. Experiencia

Ministerio de Educación en 2014, en el documento El sentido de la Educación Inicial.

Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia. <https://maguared.gov.co/experiencias-pedagogicas-en-la-primera-infancia/>

LA PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN EL ÁREA RURAL

Wendy Daniela Pérez Hernández², Sara Lucia Castillo³, Yeraldine Rico⁴, Ingryt Meliza

Pérez Méndez⁵

Resumen

El presente trabajo analiza la necesidad en la educación rural de Colombia, teniendo en cuenta sus faltas de oportunidades a nivel económicos, sociales, culturales y educativos, en este artículo se pueden evidenciar los diferentes aportes sobre sus procesos antes ya mencionados, al cual se les da una solución mediante, estrategias y proyectos que se llevan a cabo en el sector rural para la transformación en la educación de los estudiantes de esta población rural. Y así poder obtener un aumento en la enseñanza para las niñas y niños más vulnerable del lugar para mejorar su calidad de vida y cumplir el objetivo de formar estudiantes integrales que se puedan desenvolver en el contexto de su vida diaria.

Palabras Clave: Escuela rural, evaluación de impacto, desarrollo rural, desarrollo local, economía campesina, nueva ruralidad, elementos pedagógicos.

² Estudiante Licenciatura en Pedagogía Infantil, Corporación Escuela Tecnológica del Oriente, correo electrónico: wendydaniela98@hotmail.com

³ Estudiante Licenciatura en Pedagogía Infantil, Corporación Escuela Tecnológica del Oriente correo electrónico: scastillojimenez9@gmail.com

⁴ Estudiante Licenciatura en Pedagogía Infantil, Corporación Escuela Tecnológica del Oriente, correo electrónico: yeraldinricot@gmail.com

⁵ Estudiante Licenciatura en Pedagogía Infantil, Corporación Escuela Tecnológica del Oriente, correo electrónico: melizaperez16@hotmail.es

Abstract

This paper analyzes the need in rural education in Colombia, taking into account their lack of opportunities at economic, social, cultural and educational levels, in this article the different contributions on their aforementioned processes can be evidenced, which are It provides a solution through strategies and projects that are carried out in the rural sector for the transformation in the education of the students of this rural population. And thus be able to obtain an increase in education for the most vulnerable girls and boys of the place to improve their quality of life and fulfill the objective of training integral students that can develop in the context of their daily life.

Keywords: Rural school, impact assessment, rural development, local development, peasant economy, new rurality, pedagogical elements.

Introducción

La educación rural por años se ha considerado como una educación flexible, donde no cuenta con un gran apoyo económico y a través de eso no cuenta con material suficiente para generar en los estudiantes un aprendizaje significativo y poder cumplir con el objetivo primordial que tiene la educación que es formar personas integrales que puedan desenvolverse en el contexto de su vida diaria.

El artículo aborda la percepción de la educación infantil en la zona rural, ya que por los pocos recursos que el estado aporta a la educación y a los niveles socioeconómicos que presentan las familias en este sector, no cuentan con la posibilidad de adquirir educación de calidad, debido a esto muchos de los niños tienen que realizar actividades que le ayuden y brinden ingresos a sus familias., Este atraso en el sector rural se debe a la falta de oportunidad y de educación, de la misma forma a la falta de analfabetismo que se presentan en estas zonas a comparación del sector urbano.

Los programas PER, fue una de las estrategias que más se pudo evidenciar en la educación rural, este programa se basa en beneficiar al sector rural a través de diferentes estrategias que ayuden a mejorar la educación y poder brindar así a los estudiantes una educación de calidad para romper con los esquemas socioeconómicos y el nivel de analfabetismo que por mucho tiempo ha caracterizado a la población vulnerable ya que es uno de los principales factores por el cual el 4% de los estudiantes de educación inicial asisten

a las instituciones educativas, sin dejar a un lado la importancia que tiene el desempeño escolar, los recursos y la infraestructura en las escuelas.

Metodología

El estudio se desarrolló a través de un tipo de investigación descriptiva ya que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, con un enfoque cualitativo que se basa en utilizar la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación, a través de la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados y un diseño documental (Sampieri, Fernández, Baptista, 2010).

Desarrollo

La historia del Proyecto de Educación Rural (PER) se inicia en el año 1996 durante las marchas campesinas que reclamaban una mayor atención a las necesidades de la población rural de Colombia. Los campesinos pidieron a la administración llevar a cabo un cambio radical de la Ley 115 de 1994. De lo anterior podemos deducir que la mayoría de las marchas que realizó esta población iban en busca de mejoras del sector educativo y económico, para

así brindarles un mejor bienestar, logrando una modificación en la ley general de educación (Ley 115) y de la misma forma pudieran suplir estas necesidades que se evidencian en el sector rural y que la administración cumpliera con lo antes mencionado ya que esto ayudaría al sector rural (Rodríguez, Sánchez & Armenta, 2007).

El Programa de Educación Rural constituye la estrategia principal del gobierno para atender las necesidades apremiantes del sector educativo a nivel rural. Este programa ayuda a beneficiar a estos sectores proponiendo estrategias que ayudan a mejorar la educación ya que se ha evidenciado esta necesidad, algunos beneficios que se pueden brindar es la mejora en actividades para que los niños puedan tener diversos aprendizajes en su aula escolar con las estrategias que se implementen en dicho programa, para así demostrar que estos niños en este sector rural con estas necesidades se les puede brindar mejorías en sus aprendizajes (Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia 2001).

Se puede describir una escuela en el medio rural como un establecimiento pobre, estropeado, con poca dotación y mobiliario poco funcional, condiciones que hacen que sean vistas como poco interesantes y de ese mismo modo el Estado y las políticas olviden el medio rural. Esto se debe a que en estos lugares no se realizan mejoras para brindar una mejor educación y así poder ayudar a estos niños para brindarles una educación adecuada a través de los problemas que se presentan en la educación hablada anteriormente, se creó un modelo llamado, Servicio de educación rural dado por el Ministerio de educación nacional como un modelo pedagógico flexible que, partiendo de la realidad y las potencialidades que existen en cada comunidad,

define sus líneas de trabajo y núcleos temáticos para la integración de las diferentes áreas de saber (Arango & Rodríguez, 2016).

Todos los organismos internacionales y la literatura mundial sobre educación hacen referencia a esta experiencia como una de las innovaciones educativas más importantes de los últimos años y como modelo para otros países en desarrollo. Colombia es uno de los países reconocidos por su educación de escuela nueva (educación rural) como una de las mejores estrategias a implementar en las poblaciones más vulnerables esta se desarrolla para una mejor calidad de vida y desarrollo infantil ya que este modelo flexible lleva a implementar valores, cultura, en cada uno de los estudiantes, donde los docentes juegan un papel importante por el cual se consideran profesores multigrados y es un guiador en sus procesos cognitivos, trabajan por medio de guías de aprendizaje, esto permite que cada estudiante cumpla un rol importante en cada uno de sus procesos, este modelo es reconocido como innovación en Colombia por su proceso educativo ante otros países con población vulnerable (Colbert,1999).

Propone mejorar el acceso de los niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales a una educación inicial y básica de calidad, mediante la implementación de opciones educativas pertinentes que promuevan la articulación de la educación al desarrollo productivo y social.

Esta mejora se da gracias a que podemos permitir que más niños y niñas puedan acceder a la parte educativa y se ayudan proporcionando una calidad más asequible para los estudiantes del sector rural educativo con diferentes dificultades para asistir a los colegios del sector donde viven y así poder contrarrestar la falta de asistencia de los niños al colegio y adquieran el derecho a la educación y obtengan un buen rendimiento y aprendizaje en sus aulas de clase, proponen maestros que ayuden a mejorar la calidad de vida de sus estudiantes a través de actividades que proporcionen un aprendizaje significativo y de calidad (Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia 2001).

La enseñanza, tal como la hemos descrito, unida a la falta de iniciativa e imaginación de los maestros y a la carencia de materiales pedagógicos, no contribuye a desarrollar en los niños campesinos sus capacidades de comprensión de la realidad que los rodea. La enseñanza en la educación rural, debe ser una enseñanza que lleve al estudiante por medio de experiencias significativas a que contribuyan al buen desarrollo del niño en su contexto familiar y escolar, logrando como objetivo su finalidad que es formar estudiantes integrales y que sean capaces de desenvolverse en el contexto diario (Salazar, 1978).

La carencia de material didáctico en todas las escuelas rurales del país ha sido observada y comentada desde hace más de un cuarto de siglo por distintos estudiosos de la escuela rural colombiana. Los maestros, padres de familia y funcionarios del sector educativo señalan esta falla como uno de los mayores obstáculos para la enseñanza adecuada en las áreas rurales. Los recursos didácticos que el maestro utiliza en el aula debe ser un factor

primordial para el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes el sector rural es vulnerable por que no cuentan con suficientes recursos económicos para implementar recursos que ayuden al maestro a crear una clase innovadora, significativa, para sus estudiantes teniendo en cuenta estas condiciones los estudiantes no logran el objetivo planteado por el orientador a cargo (Salazar 1978).

La falta de acceso a servicios adecuados de educación, salud y nutrición consecuencia del estado de pobreza en el que se encuentran, no les otorga las condiciones necesarias para salir de ella. Esto se manifiesta debido a que en el sector rural no se encuentran recursos suficientes y el estado no invierte en factores esenciales para una mejor calidad de vida ya que es parte primordial durante el desarrollo del niño para adquirir un mejor aprendizaje y poder obtener un personal capacitado para brindar una mejor educación al sector más vulnerable (Rodríguez, Sánchez, & Armenta, 2007).

La tradición intelectual de la sociología rural destaca entre las características principales del mundo rural su adscripción a los valores, pautas de comportamiento y creencias propias de la cultura tradicional, y el desarrollo de relaciones en un ámbito territorial restringido, el cual se extiende hasta lo local, pero generalmente se circunscribe a lo micro local o veredal. Esta población se caracteriza por vincular valores en los que se permite verse como un ejemplo de un buen ciudadano, sin dejar atrás sus creencias y su parte cultural para así poder tener una buena relación no tan solo en su comunidad rural sino también en la parte urbana, esto se debe a su forma de crianza que se ve evidenciado en sus

aulas de clase fomentando un ambiente escolar adecuado con sus pautas de crianza para así adquirir un mejor aprendizaje. (Lozano 2012).

Los alumnos de la escuela rural son hijos de campesinos pobres, minifundistas y jornaleros que no han dado el paso hacía la ciudad por su apego a una parcela minúscula de tierra. Son niños pobres, cuya pobreza muchas veces raya en la miseria, desnutridos, cuyo nivel de salubridad es bajísimo, con carencia de objetos elementales en lo referente a su vestimenta, alimentación y vivienda. Esta población se niega a dejar el campo para obtener un cambio diferente en su vida ya que este hace parte de su contexto diario y le es muy difícil dejarlo, y adaptarse a la zona urbana teniendo en cuenta que esto es una transformación a su calidad de vida para obtener cambios en su parte socio económica y educativa (Salazar 1978).

Los términos indígena y campesino han sido vistos como sinónimos de inferioridad, de marginalidad y pobreza. Se puede decir que estos términos en Colombia se toman como la parte menos favorecida a nivel social y cultural, ya que a través de la historia nunca han tenido oportunidades de ser tenidos en cuenta tanto en la parte social como cultural, debido a que no han tenido recursos económicos su educación no ha sido la más favorecida y sin recursos, debido a esto los campesinos se les hace más dificultoso tener una educación completa y en igualdad de condiciones (Arango & Rodríguez, 2016).

La participación en los programas de preescolar es de menos de 4% en las zonas rurales. Vemos que la educación inicial en el sector rural no se ve por falta de información a su vez los padres de familia no tienen los accesos necesarios para brindarles una educación a sus hijos sin tener en cuenta que la educación inicial es un proceso importante en el cual permite el desarrollo integral y de la misma forma el desarrollo de sus dimensiones, habilidades y relaciones sociales, como parte fundamental del infante es necesario tener en cuenta su pleno desarrollo y control de su etapa haciendo una niñez más activa y creando en el niño una transformación en su desarrollo cognitivo, motriz, emocional y social (Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia 2001).

En el sector rural colombiano, el aislamiento y el uso del trabajo infantil para la generación del ingreso familiar, así como el bajo nivel de escolaridad de los padres, tienen un impacto negativo en el acceso de los niños a la escuela. El nivel socioeconómico es el factor principal para una buena educación y desarrollo integral del niño, ya que logra tener un impacto positivo o negativo en su aprendizaje, en el sector rural siempre se ha identificado por ser una población la cual el trabajo infantil y el poco acceso de los niños a la educación se debe a la falta de recursos económicos familiares y esto lleva a que los padres obtén por dejar que los niños hagan parte de sus ingresos económicos (ej: la agricultura, el ganado, la siembra, etc.) ya que los padres de familia no tuvieron los recursos necesarios ni las oportunidades por su falta de estudio y la conveniencia de tener una educación adecuada a sus necesidades (Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia 2001).

Discusión y Conclusiones

Se puede concluir que la educación rural carece de muchas necesidades tanto económicas como educativas, al no adquirir los recursos necesarios para lograr en los estudiantes una buena educación de calidad donde desarrollen y potencien habilidades y destrezas para desenvolverse en su contexto diario y romper con el esquema que se tiene en cuanto a esta educación y estilo de vida que siempre se ha hablado del sector rural, aunque no se les ha brindado todas las oportunidades necesarias se esfuerzan por mejorar su calidad de vida a través de la educación que se está llevando a cabo con el nuevo modelo de educación que se imparte a nivel nacional.

Se puede evidenciar que uno de los principales factores que afectan al sector rural es la falta de educación y de recursos económicos en las familias, ya que esto es de gran influencia para los procesos de desarrollo integral y educativo en el niño de la misma forma potenciar sus capacidades sociales y cognitivas en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. El bajo nivel de educación de los padres influyen en el proceso de desarrollo de los niños, ya que tienen menos posibilidades de entrar a una institución educativa por la falta de recursos necesarios para suplir con todas las necesidades básicas que los niños tienen a través de eso los padres buscan que sus hijos les ayuden a brindarles ingresos en tareas que ellos puedan realizar para así tener una mejor calidad de vida.

A través del tiempo se han creado programas como el PER que brindan ayudas a las familias más vulnerables en el sector rural y así crear mayores posibilidades para que los niños ingresen a las instituciones educativas y poder mejorar en un futuro una mejor calidad de vida.

Referencias Bibliográficas

Arango, M. L. C., & Rodríguez, M. F. G. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis pedagógica*, 16(19), 79-89. Recuperado el 13/09/2019 de <http://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/1377>

Rodríguez, C., Sánchez, F., & Armenta, A. (2007). *Hacia una mejor educación rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas en Colombia*. Universidad de los Andes, Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico--CEDE, Facultad de Economía. Recuperado el 13/09/2019 de https://economia.uniandes.edu.co/files/profesores/fabio_sanchez/docs/Publicaciones/c2b2Impacto_del_PER_Documento_CEDE_2007-13.pdf

Lozano Flórez, D. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. *Revista de la Universidad de la Salle*, 2012(57), 117-136. Recuperado el 13/09/2019 de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1036&context=ruls>

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2001). Más campo para la educación rural. Altablero, No. 2, Marzo 2001. Recuperado el 15 de septiembre del 2019 de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87159.html>

Colbert, V. (1999). Título: Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. Revista Iberoamericana de educación, 20, 107-135. Recuperado 15 de septiembre del 2019 de: <https://core.ac.uk/download/pdf/41564485.pdf>.

Salazar, M. C. (1978). Elementos pedagógicos para la educación primaria en áreas rurales. Revista Colombiana de Educación, (2) Recuperado: 15 de septiembre del 2019 de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/4959/4046>.

NUESTROS PRIMEROS EDUCADORES

Paola Andrea Reyes Serrano⁶

Resumen

En este artículo habla de la crianza y el cuidado de los niños de 0 a 6 años de edad que es la primera infancia se revela que los primeros educadores de los niños son sus padres a veces participan los abuelos en la crianza de los niños pero no es lo mismo asumir la obligación de la crianza que brindar un apoyo y atención en momentos puntuales también se habla que actualmente se les deja toda la responsabilidades de los niños y niñas a los educadores, pero se pueden hacer reuniones o actividades para que los padres se integren más con sus propios hijos y tengas más confianza y así ellos se involucran un poco más en el desarrollo inicial de sus propios hijo .

Creemos que los estilos de crianza van a marcar las primeras relaciones de los niños con sus padres. Destacamos la importancia de la sincronía entre las necesidades del hijo y de los padres, si ésta no es adecuada se produce un desajuste en las interacciones y como consecuencia la aparición de trastornos en el desarrollo.

Palabras clave: Primera infancia, Educación en la primera infancia, Primera infancia en la escuela.

⁶ Estudiante licenciatura en pedagogía infantil, Corporación escuela tecnológica del oriente, andreitareyes02@hotmail.com

Abstract

This article talks about the upbringing and care of children from 0 to 6 years of age, which is early childhood, it is revealed that the first educators of the children are their parents, sometimes grandparents participate in the upbringing of children but not it is the same to assume the obligation of parenting that to provide support and attention at specific times, it is also said that educators are now left with all the responsibilities of children, but meetings or activities can be held so that parents can integrate more with your own children and have more confidence and thus they get a little more involved in the initial development of their own children.

Keywords: Early childhood, Early childhood in school, Early childhood education.

Introducción

La primera infancia es la etapa más importante del niño, en el cual se determinan los elementos fundamentales para el desarrollo de las personas. En este contexto los niños y las niñas de cero a cinco años son catalogados como sujetos de derecho y su atención integral es prioritaria, convirtiéndose en una herramienta de esencial importancia para reducir la desigualdad. Las anteriores consideraciones obligan al país y al Distrito Capital a pensar en la reorientación de sus políticas para lograr la articulación de todos los sectores. Se debe adelantar una acción coordinada que permita la priorización de las acciones y el mejoramiento de la calidad de los programas y proyectos orientados a la atención de la primera infancia.

El artículo permite analizar las condiciones de calidad de vida y salud de la primera infancia, desde el enfoque de familiar, se realiza el análisis de la materialización de los derechos de los niños y las niñas como base fundamental para garantizarles una atención integral también aborda el tema de familia, crianza y desarrollo, resaltando la importancia de la primera infancia en los contextos familiares, comunitarios, escolares y ambientales en los que transcurren inicialmente sus vidas.

Metodología

El estudio se desarrolla a través de un tipo de investigación descriptiva el cual define y describen un evento fenómeno, hecho, programa y proceso .para el caso de la primera infancia se toma referentes de la familia, crianza y educación, con un enfoque cualitativo y un diseño documental lo cual su naturaleza es más bien inducir las hipótesis por medio de la recolección y el análisis de los datos (Hernández Sampieri, 2010).

Desarrollo

Primera infancia se entiende que es el periodo más importante de la vida, desarrollo y crecimiento, que empieza desde la gestación hasta los seis años de edad aproximadamente y se caracteriza por la rapidez de los cambio que produce, esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella repente toda la evolución del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socio afectiva entre otras.

Durante muchos años la responsabilidad de educar a los niños y niñas es de los padres de familia actualmente recae esta responsabilidad a la escuela y otros agentes educativos que tiene que asumir con tareas y responsabilidades que satisfacen la necesidad de los niños y niñas y que los preparen para su futuro en el seno de la sociedad. La familia es el primer núcleo importante para la convivencia y actuación de los niños, donde ellos se van moldeando como personas a partir de las relaciones que ellos establezcan según ellos sean atendidos con sus necesidades básicas.

Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de una estructura de expectativas y deseos que corresponderán el carácter propio de cada núcleo familiar y social.

Los primeros cuidadores son los padres de familia, es bueno establecer vínculos, una armonía con el niño que les permitan entender aquellas demandas de atención y de cuidado precise su hijo en cada momento. Ellos serán los encargados de la creación de los significados que favorecerán la identidad del niño a partir de sus investigaciones sobre las necesidades de la infancia y la atención .para la infancia no es conveniente cualquier tipo de sociedad ,familia, relación y escuela etc., si no aquellas que les permiten encontrar respuestas a sus necesidades más básicas.

El proceso de socialización se inicia en la familia y continua y se complementa en la escuela, constituye el periodo más apto para la socialización es la primera infancia, es cuando la persona logra su primera identidad social y personal .la propia identidad se construye en un proceso de interacción social que tiene lugar fundamental en el ámbito familiar.

La familia forma un elemento fundamental en la escuela de educación infantil ya que son los encargados en la primera infancia de transmitir toda la información notable sobre sus hijos a los profesionales ,permitiéndoles entender los procesos por lo que están pasando y facilitar así una operación más ajustada ,la escuela complementa a la familia facilitando modelos y estrategias de educación de los niños y niñas y estimula la implicación familiar en la construcción de proyectos educativos comunes estableciendo canales de comunicación ,espacios basados en unas relaciones de confianza y comprensión.

Hay estrategias que son las más principales que favorece la participación de las familias son los intercambios de información formales ,como las entrevistas de la educadora al familiar, las reuniones, las circulares o los informes individuales o estrategias más informales como el contacto diario en las entradas y salidas ,otra manera de favorecer este contacto organizando actividades donde se requiere su participación en las aulas ,los profesores pueden pedirles ayuda de los padres para que amplíen conocimientos sobre un tema o enseñen alguna habilidad a los niños esto hace que su propio hijo se sienta muy especial por unos momentos que se vea reconocido por sus compañeros lo cual lo ayuda apoyar su autoestima y a refirmar los lazos afectivos ,seguros y continuos.

La organizaciones de talleres, actividades y fiestas extraescolares también es una iniciativa a que los padres participen con sus hijos ,quizás sea una forma adecuada para empezar a participar ya que en los casos anteriores de aula no es un único padre o madre que participa si no que son padre y madre o incluso toda la familia ,así los padres se pueden sentir menos cohibidos o incomodo delante de los niños ,pueden mostrarse más espontáneos y comunicarse más con sus hijos así satisfacen las necesidades sociales de sus hijos.

Las escuelas de padres es otra alternativa de participación, aunque vayan destinados solo a los adultos, busca a satisfacer la necesidades de conocimiento de los padres, comparten problemáticas, resuelven dudas que se plantean en la familia cuando tienen hijos y ellos repercute positivamente en la relación con sus hijos ya que les ayudan a comunicarse mejor a entenderlos más y a satisfacer las necesidades para que los niños mejoren su bienestar.

Los espacios de participación y de colaboración con los padres y madres se concretan en: Contacto diario en la llegada y recogida de los niños, entrevistas individuales, reuniones, intervención en la organización de fiestas actividades, teatrales etc, charlas (escuelas de padres, participación en el concejo escolar.

En la etapa evolutiva más importante de los seres humanos es la infancia, por la experiencia que los niños viven en los primeros años de edad es primordial para su desarrollo, hay libros sobre la infancia que propone ofrecer una amplia mirada sobre la atención y el cuidado que los niños pequeños reciben en el ámbito familiar, educativo y social.

Discusión y Conclusiones

Creemos que los estilos de crianza van a marcar las primeras relaciones de los niños con sus padres, sino existe coincidencia entre las necesidades de ambos, se produce un desajuste en las interacciones y como consecuencia del mismo se establece una sintomatología. Esta sintomatología será distinta según las características del niño/familia y dependiendo de que el protagonismo esté en el niño o en los padres.

Algunos niños debido a diferentes enfermedades no pueden interaccionar como esperan los adultos y se produce el desajuste. Esto tendría que ver con la vulnerabilidad del niño y cómo ésta es entendida por los padres.

En otras ocasiones son los adultos los que presentan dificultades para interactuar, sabemos que enfermedades de los padres (como son algunas enfermedades mentales) no les permiten llevar a cabo una buena crianza de sus hijos, perturbándose las primeras relaciones.

Como profesionales debemos potenciar la información de que “es un hijo/a y que necesita”, así como “las necesidades de las familias respecto a su parentalidad”, para que llegue a los sectores de poder, otros profesionales y a la gente en general. Los profesionales podrán acompañar mejor el proceso de la crianza y las personas en general entenderán mejor las necesidades de los niños y puede que dejen de darles lo que no necesitan y den importancia a lo que si realmente necesitan, un espacio mental para ellos. De todo lo expuesto creo que se deduce la gran importancia que tienen las relaciones tempranas del niño/adulto para la construcción de la mente humana

Referencias Bibliográficas

- Pozo, M. L. M., Siquier, M. B., & Ferrer, M. H. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *Investigación innovación Educativa y Socioeducativa*, 1(1), 45-68. Recuperado 13-09-2019 de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3011415.pdf>
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona próxima*, (8), 108-123. Recuperado 13-09-2019 de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>
- Palacios, J., & Castañeda, E. (2009). La primera infancia (0-6 años) y su futuro. Organización dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência ea Cultura= Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado 19-09-2019 de <http://www.academia.edu/download/6438686/publicacionad354.pdf>

ENTORNOS DIGITALES EN LA EDUCACION INFANTIL

Lizeth Daniela Posada Forero⁷, Lizeth Daniela Arenas Joya⁸, Angy Daniela Ortiz Rey⁹

Resumen

El presente artículo abordo la temática de entornos digitales en la educación infantil, teniendo en cuenta los puntos positivos o a favor que esta tiene. Dicho artículo se generó a partir de una investigación descriptiva, con un enfoque cualitativo y a su vez estableció o se basó en unos referentes conceptuales y teóricos, que ayudaron a la observación y análisis de los puntos positivos que tienen hoy en día los entornos digitales en la educación infantil.

Palabras clave: Educación, Infantil, Entornos, Digitales, Docentes, Inclusión.

Abstract

This article addresses the issue of digital environments in early childhood education, taking into account the positive points or in favor of it. This article was generated from a descriptive investigation, with a qualitative approach and in turn established or based on conceptual and theoretical references, which helped to observe and analyze the positive points that digital environments have today in the early childhood education.

Keywords: Education, Children, Environments, Digital, Teachers, Inclusion.

⁷ Estudiante en licenciatura en pedagogía infantil, corporación escuela tecnológica del oriente, correo electrónico: lizeth_posada28@hotmail.com

⁸ Estudiante en licenciatura en pedagogía infantil, corporación escuela tecnológica del oriente, correo electrónico: danielaisabela0512@hotmail.com

⁹ Estudiante en licenciatura en pedagogía infantil, corporación escuela tecnológica del oriente, correo electrónico: angidaniela30@gmail.com

Introducción

El presente trabajo analizará la forma positiva o negativa en el que los entornos digitales puedan llegar a influir dentro de la educación infantil, con este fin nace una pregunta en la cual estará basada dicha investigación: según sus conocimientos respecto al tema ¿Cómo cree usted que los entornos digitales puedan llegar afectar la educación infantil? Para esto se debe realizar una investigación profunda, con una buena metodología que nos ayude o nos proporciones buena información, para así poder llegar a una conclusión de como este tema pueda llegar afectar la educación infantil hoy en día y a su vez saber cómo se puede esto llegar a utilizar.

Metodología

El presente estudio se desarrolló por una investigación de tipo descriptiva. Según Fidias G Arias (2012) “La investigación descriptiva consiste en una caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere”. (p.24)

De igual manera se desarrolló con un enfoque cualitativo con diseño documental. Según Hernández. Fernández & Baptista (2010). “proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos, así como flexibilidad”. (p.16)

Desarrollo

Actualmente concebir la vida en las salas sin la existencia de las TIC es algo impensable. El planeta escolar tuvo que llevar a cabo frente a varios retos para enfrentar los nuevos cambios, planteando nuevos modelos de estudio, nuevos métodos y tácticas didácticas, novedosas formas y nuevos elementos que posibiliten la incorporación de las TIC en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje. En todos los escenarios académicos se agregaron actualizaciones en los procesos de docencia y administración, incorporando pizarras digitales, notebook o Tablet Pc y cantidad considerable de materiales multimedia entretenidos y elementos didácticos digitales que, con novedosas formas, aceptan el avance de varias capacidades cognitivas, de esta forma como la compra y consolidación de las competencias digitales simples. (Roblizo Colmenero, Cózar Gutiérrez, 2015).

También se puede decir que hoy en día es imposible tener en cuenta al docente sólo como un mero conocedor de su materia. Debe entender cómo administrar la información que de ella dispone y, además, gestionar esa información y ser útil como orientador a sus estudiantes. Una aceptable asistencia para hacer esta labor es que el docente se ayude de las novedosas tecnologías. Desde este enfoque, se prevé un cambio en el papel del profesorado. El docente pasa de ser un expositor a ser un guía del conocimiento y a prestar los medios por los cuales entrar a la información. Además se transforma en una figura guía en la administración y utilización de la información para su preciso uso de parte de los estudiantes. (Roig-Vila, Luna y María, 2012).

Debido al cambio en las tácticas y utilidades para la lección, los docentes en el desarrollo de educación se vieron en la tarea de integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como instrumentos esenciales para la enseñanza; de esta forma, las TIC se convirtieron en el más destacable aliado para beneficiar el avance de dimensiones y competencias de la primera niñez. Por consiguiente, las TIC como utilidades interesantes y didácticas para beneficiar el desarrollo de lección y estudio tienen la posibilidad de ser empleadas en la educación desde temprana edad (Eurydice, 2001; Sancho, 2006; Trigueros, Sánchez & Vera, 2012); no obstante, hay que explotar todas las virtudes que dan y convertirlas de esta suerte en uno de los especiales socios en la formación de alumnos, en particular los de la primera niñez.

Se puede señalar, por consiguiente, que las TIC tienen diferentes utilidades que podrían verse como provecho si logran mediar el objetivo hacia el cual señalan. Por otro lado, cuando los jóvenes están en la escuela, las TIC endurecen su desarrollo de lección y aprendizaje; no obstante, hay personas que caen en el error de creer que los infantes no tienen conocimiento sobre su uso. Muy opuesto a esta visión están las indagaciones de Ruiz (2004) y Sancho (2006), que demostraron que las tecnologías aportan infinitos elementos y mediaciones que benefician el aprendizaje; ósea, los jóvenes de hoy hacen parte de una etapa digital y el saber que logren tener de las TIC es innato. De ahí emergen los conceptos de originarios digitales, que son jóvenes que aprenden a utilizar las TIC en la primera niñez sin ningún tipo de supervisión, e inmigrantes digitales, término para determinar a la gente superiores que aprenden y hacen uso de las TIC. (Infantil, 2014).

En este sentido, la educación es parte primordial en la atención integral a la primera niñez, con particular énfasis la educación pública, ya que el acento está puesto en la gente que atiende, la cual, en la enorme mayoría de casos, está en puerta de inseguridad por condiciones sociales y/o económicas perjudiciales. En este sentido, el propósito difícil de cumplir de la educación pública está en hacer ambientes de estudio que permitan la reducción de las desigualdades sociales que ya están y desarrollen el potencial humano de los inferiores de 6 años; este sendero pasa por la reflexión sobre los diversos componentes que se asocian al correcto avance de las dimensiones del ser humano y las competencias que debe lograr para ejercer su ciudadanía. En medio de estos componentes está la integración y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). (Briceño, 2019).

Según este libro, también se dice que la familia es el primordial ámbito de estudio para los jóvenes, en todos los espacios de la vida. Tenemos que ser conscientes de que los jóvenes desde cuando se nace y hasta la adolescencia observan los mayores en el hogar, imitan formas de proceder y repiten acciones. Si nuestra actitud es prohibitiva, ellos van a ver las TIC como utilidades negativas o dañinas, y no desarrollarán tampoco la aptitud de uso favorecedor y crítico de los medios. Si nuestra actitud es despreocupada, muy permisiva, o poco responsable, tampoco les ayudaremos a entender administrar la utilización de estas utilidades mientras crecen. Llevar a cabo un uso correcto de las tecnologías en el hogar supone no utilizarlas solo como niñera para tener a los jóvenes entretenidos, sino en tener una actitud proactiva de cómo y qué forma las tenemos la posibilidad de usar. Jugar, estudiar, expresarse, transmitir y hacer son las potencialidades de estos elementos.

Tanto si estamos hablando de ordenadores, como de audiovisuales, tabletas, móviles o consolas de videojuegos. Y que esto sea viable supone entablar ocupaciones, instantes y tiempo para lograr usarlas. Piensa además la necesidad de acompañar a los jóvenes en su uso como padres y docentes, y prestar oportunidades si existen varios jóvenes en el hogar de edades semejantes o diferentes que jueguen y experimenten juntos desde sus diferentes perspectivas (Roca, 2015).

Con el cambio educativo, en el aspecto pedagógico se ha transformado la lección centrandolo el estudio en desarrollar competencias en los alumnos de todos los escenarios. En la situación del nivel anterior a la escuela el trabajo del docente radica en conformar personas más seguras, creativas, independientes y participativas, dentro de un ámbito de estudio donde el enfoque debe concentrarse en que los jóvenes aprendan de acuerdo a sus entendimientos previos. Un ámbito de estudio se puede determinar como el espacio en el que sucede la lección. Según Husen y Postlethwaite (1989, citados en Glasserman, 2013) mencionan a los elementos de corte físico-sensorial, como la luz, color, sonido, espacio, mobiliario, etc. que caracterizan un lugar donde se lleva a cabo el desarrollo de enseñanza-aprendizaje. Por su parte, González y Flores (1998) hablan de que un ámbito de estudio es un espacio en donde el estudio es apoyado y fortalecido, en el que los individuos trabajan utilizando sus habilidades y las utilidades a su alcance para hacer, conseguir y poder interpretar la información para de esta forma crear un estudio.

Un ámbito enriquecido con tecnología es el espacio dotado con diferentes elementos tecnológicos que dan la ocasión a los docentes de llevar a cabo el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de una forma diferente, activa, dinámica e creativa. Para Burgos (2010) el ámbito de estudio facilita sugerir al educador novedosas maneras de enseñar, admitiendo facultar al estudiante en la utilización de la tecnología para alentar el desarrollo de estudio (Domínguez, Montoya, Morales, 2014).

Y para finalizar, según este artículo los jóvenes y PCs son temas que desarrollan muchas cuestiones e inquietudes, ya que hay varios prejuicios en la mitad de un cambio de paradigmas en relación con las habilidades que corresponden desarrollar en los jóvenes y pequeñas del nivel inicial. No hay dudas que nos encontramos en la era de la información y del conocimiento. Las novedosas tecnologías conforman un ingrediente más dentro del ámbito donde el pequeño y la niña se mueven, crecen y se desarrollan. Podemos encontrar PCs en todas partes: librerías, supermercados, bancos, hospitales, salas de espera, academias, lugar de vida, etc. Si partimos de la base de que todo pequeño y niña tienen que ver, conocer, examinar y presenciar en su medio para apropiarse de él, entonces tienen derecho a tener relaciones con los medios tecnológicos que están a su alcance y que, además, les son tan familiares porque conviven con ellos por medio de sus padres, hermanos, instituciones educativas, de esta forma como por las diversas promociones que la sociedad ofrece todo el tiempo. La tecnología está muchísimo más cercana de lo que imaginamos y no se restringe a los videojuegos o a la informática. Es habitual escuchar a varios padres comentar de cómo su bebe de solamente dos años maneja el control remoto del TV, el celular, etc. prodigios. (Martínez, 2011).

Discusión y Conclusiones

Dentro de la opinión personal, dedujimos que el uso de la tecnología hoy en día es de vital importancia para la parte educativa, ya que el niño del ahora nace dentro de una era la cual está basada en lo digital. Claramente se le debe dar un buen manejo a estas, para así poder enseñar a los niños la forma adecuada que ellos deben darle a cada entorno digital en el que se pueda llegar encontrar.

Otros de los puntos también evaluados, es la gran ayuda que presta o da hoy en día estos entornos digitales a los docentes, ya que es estos son un nuevo método el cual los docentes pueden basarse o utilizar dentro de las aulas de clase y en cada una de las áreas, para así poder hacerlas más interesantes, innovadoras, autónomas y a su vez lograr crear un aprendizaje más significativo en cada uno de los alumnos.

Dentro de esta temática también hay que tener en cuenta, no solo los puntos positivos que se encuentran dentro de estos entornos, si no también hay que tener en cuenta los puntos negativos que se pueden llegar a presentar. Mas sin embargo estos puntos negativos los podemos contrarrestar con la ayuda de la familia y los docentes a la hora de entrar o empezar a manejar dichos entornos digitales.

Para finalizar le daremos respuesta a aquella pregunta en la cual se basó dicho artículo. Y dicha respuesta es positiva, es decir los entornos digitales influyen de manera positiva en la educación infantil, ya que ayuda a que los estudiantes, sean más independientes, mas autónomos y a su vez ayudan a que tanto el docente como el alumno empiecen a introducirse en la nueva tecnología, en lo cual está basada hoy en día nuestra realidad.

Referencias Bibliográficas

- Briceño, L. (2019). Usos de las tic' s en preescolar: Hacia la integración curricular. Recuperado 13-09-2019 de <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/1203/1021>.
- Domínguez, M. D. P. Y., Montoya, M. S. R., & Morales, L. D. G. (2014). Apropiación tecnológica en ambientes enriquecidos con tecnología en nivel preescolar. Recuperado 15-09-2019 de <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/116/12>.
- Infantil, C. E. (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI). Recuperado 13-09-2019 de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/5888/6082>.
- Martínez, J. (2011). ¿Cómo integrar las nuevas tecnologías en educación inicial? Recuperado 16-09-2019 de <https://bit.ly/2tKsVhk>.
- Roblizo Colmenero, M. J., & Cózar Gutiérrez, R. (2015). Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de educación infantil y primaria. Recuperado 12-09-2019 de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/45279>.
- Roig-Vila, R., Luna, P., & María, A. (2012). Las competencias digitales de los futuros docentes. Recuperado 13-09-2019 de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/25885#vpreview>.

Roca, G. (Coord.) (2015) Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educar saludablemente en una sociedad digital. Recuperado 13-09-2019 de <https://bit.ly/2hu2Z5q>.

