Revista Diálogos Interdisciplinarios en Red

Las manifestaciones sociales como expresiones humanas.



REVISTA DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARIOS EN RED

Las manifestaciones sociales como expresiones humana

Número de Edición: 1

Fecha Publicación: Mayo de 2020

Editor: Editorial EIDEC

Escuela Internacional de Negocios y Desarrollo Empresarial de Colombia

Publicación: Trimestral

Correo: comiteeditorial@editorialeidec.com

https://www.editorialeidec.com/revista/index.php/Rediir

Colombia

Contenido

I. NARRATIVAS DE LA CRIANZA Y DEL PROCESO DE ESCOLARIZACION EN FAMILIAS MIGRANTES 5

II. UNA PERSPECTIVA DIFERENTE DE LA “INCLUSIÓN” 15

III. LA INCLUSIÓN EDUCATIVA 24

IV. ESTRATEGIA LÚDICO-PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN EL NIVEL PREESCOLAR, DEL COLEGIO PSICOPEDAGÓGICO SAN LAUREANO 34

V. PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL TRABAJO POR PROYECTOS ESCOLARES 46

NARRATIVAS DE LA CRIANZA Y DEL PROCESO DE ESCOLARIZACION EN FAMILIAS MIGRANTES

Edward Johnn Silva Giraldo[1], Julián Gabriel Castaño Londoño[2], Geraldine Peña Galvis [3], Daniel Mauricio Sánchez Bohórquez [4]

RESUMEN

El presente escrito es derivado del proyecto de investigación "Prácticas de Crianza y Cuidado Social en Familias Migrantes venezolanas en Bogotá", el cual se viene desarrollando con estudiantes del semillero de investigación Psicología, Conflictos y Culturas de paz; y familias migrantes venezolanas que participan del acompañamiento extracurricular que brinda la fundación Casas de los sueños a niños y niñas que se encuentran en etapa escolar. Por tal motivo, este escrito busca socializar avances investigativos con respecto a las narrativas de la crianza y el proceso de escolarización en familias migrantes, las cuales fueron registradas en los diarios de campo de los estudiantes a partir de la interacción con las familias en una fase del trabajo de campo. Dichas narrativas no se presentan con la pretensión de generalizar, sino de presentar los significados singulares que algunas familias migrantes venezolanas en Bogotá le atribuyen a la crianza y al proceso de escolarización.

Palabras Clave: Narrativas, Crianza, Migración, Escolaridad.

[1] Docente del semillero del investigación Psicología, Conflictos y Cultura de paz del programa de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto Virtual y a Distancia. correo electrónico: esilvagiral@uniminuto.edu.co
[2] Estudiante del semillero del investigación Psicología, Conflictos y Cultura de paz del programa de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto Virtual y a Distancia. correo electrónico: jcastanolon@uniminuto.edu.co
[3] Estudiante del semillero del investigación Psicología, Conflictos y Cultura de paz del programa de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto Virtual y a Distancia. correo electrónico: gpenagalvis@uniminuto.edu.co
[4] Estudiante del semillero del investigación Psicología, Conflictos y Cultura de paz del programa de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto Virtual y a Distancia. correo electrónico: dsanchezboh@uniminuto.edu.co

ABSTRACT

This paper is derived from the research project "Raising and Social Care Practices in Venezuelan Migrant Families in Bogotá", which is being developed with students from the research seedbed Psychology, Conflicts and Cultures of Peace; and Venezuelan migrant families who participate in the extracurricular accompaniment provided by the foundation Casas de los sueños to boys and girls who are in school. For this reason, this paper seeks to socialize research advances with respect to the narratives of upbringing and the schooling process in migrant families, which were recorded in the students' field diaries based on the interaction with the families in one phase of the field work. These narratives are not presented with the intention of generalizing, but rather to present the unique meanings that some Venezuelan migrant families in Bogotá attribute to the upbringing and schooling process.

Keywords: Narratives, Parenting, Migration, Schooling

INTRODUCCIÓN

Colombia es uno de los principales destinos migratorios de la población venezolana. Según la Organización de Naciones Unidas 1,3 millones de venezolanos han llegado a Colombia (de 3,3 millones que salieron de su país).

Muchas de las familias migrantes traen consigo a sus hijos en búsqueda de una mejor calidad de vida y desarrollo económico, no obstante, al enfrentarse a empleos de jornada completa deben dejar de lado su cuidado. Teniendo esto en cuenta muchos optan por relegar las funciones de crianza a los abuelos, por esta razón les piden emigrar de Venezuela, o viajan con ellos desde el principio.

Este escenario representa un gran desafío para el país y para el semillero de investigación “Psicología, Conflictos y Culturas de paz”, que se interesa por investigar el fenómeno social de la migración. Por tal motivo, este estudio derivado del proyecto de investigación “Prácticas de Crianza y Cuidado Social en Familias Migrantes venezolanas en Bogotá”, busca socializar avances investigativos con respecto a las narrativas de la crianza y el proceso de escolarización en familias migrantes.

En el marco de la migración existen dos sujetos que resaltan: los abuelos que deben enfrentarse al cambio cultural, a las dificultades económicas y las nuevas formas de interactuar con sus familiares; y los niños que tienen que reacomodarse en el contexto colombiano, esto comprende la escolaridad, amistades y cuidadores; y el distanciamiento con sus padres debido a las exigencias laborales que se padecen en empleos informales.

DESARROLLO

Este trabajo investigativo se propone desde un abordaje cualitativo y un diseño flexible que favorezca el empleo de tecnicas participativas en el trabajo de campo. El analisis de la información se hará a partir de la teoria fundamentada. Las categorias orientadoras serán: Crianza y proceso de escolarización en el marco de la migración. Mediante dichas

categorias se analizaran las categorias emergentes como resultado de un proceso conversacional y particiativo realizado con las familias migrantes.

Las familias migrantes requieren de las redes de apoyo para favorecer el proceso de escolarización de sus hijos, la búsqueda de empleo de los adultos, garantizar las necesidades básicas. Al respecto señalan Hardoy y Satterthwaite (citado por Dabas, 1998), que la situación de ruptura de la red en familias migrantes se ve afectada cuando se carece de empleo, vivienda y en general de los servicios básicos. A dicha situación se le suma el aislamiento relacional y el debilitamiento de los soportes relacionales, lo cual puede conducir a las personas migrantes a una zona de vulnerabilidad. En este sentido, el semillero de investigación y la Fundación Casas de los sueños realizan acompañamientos con las familias migrantes con el propósito de fortalecer vínculos entre ellos y con la comunidad.

Este acompañamiento con las familias se realiza teniendo en cuenta que la migración es un fenómeno complejo que implica cambios en la dinámica, composición, relacionamiento, funcionamiento y organización familiar (Román, Sandoval y González, 2014). Estos cambios implican la reorganización de los roles ¿quién va cuidar a los hijos en este nuevo contexto?, ¿quiénes y cómo participaran en la crianza? ¿Dónde van a estudiar los hijos?

Para investigar con las familias migrantes se considera prioritario reconocer la importancia de configurar un trabajo en red que promueva relaciones de confianza y colaboración para fortalecer el tejido social de mutuo cuidado y las prácticas de crianza desde la corresponsabilidad parental y comunitaria (Silva, Bautista y Garcia, 2019).

Las prácticas de crianza son la instauración de comportamientos, creencias y valores deseables, transmitidos por una persona cercana a un infante o joven. Se componen por un ideal, una justificación y una acción (Pulido, et al. 2013).

Las prácticas de crianza son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento, el cuidado, el desarrollo psicosocial y los aprendizajes (Aguirre, 2016). Estas acciones se definen a partir de los siguientes aspectos:

- Tiempo libre, el cual hace referencia al tiempo libre y la televisión y la relación lúdica y deportiva entre padres e hijos.
- La expresión de afecto de los padres hacia los hijos, el apoyo emocional, la expresión de afecto en los niños y el apoyo emocional hacia otros niños.
- La autoridad, donde se hace alusión a las personas encargadas de reprender al niño y tipos de reacción cuando no obedece, la frecuencia con la que utilizan el castigo físico para orientar a los niños, las diferencias en el uso del castigo para niños y niñas y la actuación de los padres frente a la desobediencia.
- Las relaciones interpersonales en la que confluyen la vida social de los niños, la resolución de los conflictos entre niños, los actos de agresión de los niños y el comportamiento solidario (Aguirre, 2016).

Las acciones descritas con respecto a las prácticas de crianza son alteradas en el proceso de la migración, ya que surgen crisis, conflictos y cambios. En este sentido, se presenta el fragmento de un relato de una madre de familia *"lo más difícil de migrar es dejar personas, lugares, familiares, trabajo y amigos, la mayoría de nosotros migramos a otros países buscando mejor calidad de vida"*.

Las familias que viven el fenómeno social de la migración pasan por un proceso de reubicación geográfica que les implica la busquedad de una nueva red de apoyo (Sluzki, 1996). Por tanto, la migración se relaciona con el proceso de adaptación y la gestión de un nuevo entorno donde aparecen otras costumbres y estilos de vida, tanto en el barrio, la escuela y el trabajo (Inclán, 2014).

En cuanto a la migración existen componentes importantes como son los prejuicios y estereotipos que hacen que la adaptación e incorporación a sistemas escolares sea un poco más difícil por la recurrencia del rechazo social (Castillo, Santa cruz y Vega, 2018). Sin embargo, White y Epston (1993) refieren que a través de las narrativas de agenciamiento las personas se sitúan como protagonistas de su vida, lo que les permite confrontar relatos saturados y dominantes con relación a la nacionalidad.

Por lo anterior, las familias migrantes afrontan el reto de redefinir narraciones dominantes culturales que señalan a los migrantes como personas "problemáticas". Asimismo, asumen el desafío de preparar a sus hijos para reconocer nuevos contextos culturales como lo es la escuela en un país distinto a su cultura. Según Suarez y Orozco (citado Barragán y Rodríguez, 2019), la escuela cumple un rol fundamental en el proceso de integración de los niños migrantes, dado que allí es donde pasan la mayor parte del tiempo, aprenden el lenguaje, normas y crear vínculos con los demás niños, este es un derecho que constituye el mecanismo de reproducción social y cultural.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los estudiantes del semillero de investigación "Psicología, Conflictos y Culturas de paz", a través del acompañamiento y orientación del profesor de la Corporación Universitaria Minuto de Dios del programa de Psicología, desarrollaron con las familias migrantes encuentros conversacionales mediante preguntas facilitadoras.

Asimismo, mediante los diarios de campo los estudiantes registraron algunas narrativas de la crianza y del proceso de escolarización que compartieron las familias migrantes.

Narrativas de crianza

Durante el encuentro conversacional algunas familias señalaron que han repetido pautas de crianza que en su momento sus padres y abuelos emplearon con ellos. También mencionan que existen disputas entre abuelos y padres por las líneas difusas entre la autoridad de uno y del otro.

En temas relacionados con la educación sexual, algunas familias manifiestan que no se debe hablar con los hijos sino hasta cierta edad por ejemplo, hasta los 12 años para no estimular embarazos a temprana edad, sin embargo algunos padres refieren que la restricción en temas de sexualidad aplica más para las mujeres que para los hombres. En este sentido, se

observó que el género tanto del abuelo como del nieto determinan las formas de relacionarse y castigar.

Con respecto al tema de la sexualidad también refieren preocupación debido a que hay niños y niñas migrantes que pasan mucho tiempo sin el cuidado de un adulto de confianza.

Algunas familias señalaron el deseo de retornar a sus lugares de origen por considerar que estos ofrecen ambientes más seguros para sus hijos.

Se encontró que un grupo de familias migrantes venezolanas refieren que para el cuidado de sus hijos prefieren buscar apoyo en otras familias venezolanas. Sin embargo, agregan que quieren construir relaciones de confianza y colaboración con familias colombianas para fortalecer sus redes de apoyo y de cuidado.

Se observó que las abuelas son parte de una migración progresiva. Una de las abuelas contó que tuvo que migrar de Venezuela a Colombia debido a que su nieto quedaba solo porque la progenitora tenía que trabajar y no contaba con redes de apoyo para el cuidado de su hijo.

Las madres y padres de familia migrantes refieren que prefieren llevar a sus hijos a la Fundación para evitar que estos participen de las actividades laborales informales de venta ambulante.

Las familias migrantes esperan que sus hijos mantengan sus tradiciones y costumbres, mediante la práctica de la gastronomía y otros saberes populares, se observa el significado que le atribuyen a la comida como medio simbólico en el que se expresan emociones, identidades, tradiciones y valores culturales.

En sus narrativas, algunas familias refieren el deseo de retornar a sus lugares de origen por considerar que estos ofrecen ambientes más seguros para la crianza de sus hijos, rechazan la discriminación en cualquiera de sus formas y esperan que su país se recupere económicamente de nuevo para regresar y seguir con la vida que tenían antes que la crisis los obligara a migrar, esta añoranza de la patria se origina por la integración incompleta que

tienen en la sociedad receptora, así como por un fuerte sentimiento de arraigo y pertenencia a su comunidad de origen.

Narrativas del proceso de escolarización

Las familias reconocen el apoyo social que brinda la Fundación en cuanto al desarrollo de las tareas pedagógicas de sus hijos.

Algunos niños y niñas participan de las actividades extracurriculares que se desarrollan en la fundación, sin embargo, hay niños y niñas que no están escolarizados. Por tanto, al indagar los motivos de la desescolarización las familias migrantes refieren lo siguiente:

"*mis hijos no estudian porque no se han adaptado a las escuelas, están en la fundación para desarrollar herramientas para defenderse, la educación es buena pero hay mucha libertad*". En este sentido, agregan que no sienten confianza de enviar a sus hijos a la escuela.

Otras familias conciben la migración como una situación transitoria y de retorno, es decir, esperan volver a su lugar de origen. Además, algunas familias refieren que sus hijos cuando son escolarizados los bajan de grado educativo "*Preferimos esperar a que la situación pase y llevar a nuestros niños a estudiar nuevamente a Venezuela aquí los bajan de grado*", "*Pues para que los ponemos a estudiar si nos vamos a ir pronto eso sería perder el tiempo*".

Por otro lado, hay familias que mencionan que el proceso de escolarización es difícil debido a la cantidad de documentos solicitados "*Es muy difícil acceder a las escuelas, nos piden muchos documentos y afiliaciones y nosotros no tenemos nada de eso*". Muchas familias migrantes se ven obligadas a salir de manera repentina sin la documentación, lo cual interfiere los procesos de escolarización de los hijos.

Muchos de los migrantes que han tenido la oportunidad de adquirir la documentación gozan de educación, empleo e iniciación de proyectos a largo plazo en territorio colombiano (Ramírez, 2017).

En cuanto a las diferencias culturales algunas familias señalan que sus hijos no comprenden algunos códigos sociolingüísticos "*Aquí son muy diferentes en todo*" "*Dicen cosas que no entendemos*", "*Yo tengo un amigo colombiano y me toca preguntarle qué significa lo que dice porque a veces dice cosas que no entiendo*", "Nosotros *decimos pega y ellos dicen pegante o colbon o pegastic*".

También se encontró que hay familias que reiteran en la importancia de la escolarización. Al respecto algunos padres y madres de familia señalaron: "*Es importante que los niños estudien, se preparen, tengan una carrera porque son el futuro, "Todo lo que los niños quieran ser cuando grandes lo pueden lograr si se lo proponen, si luchan por ello, porque las cosas no caen del cielo", "Lastimosamente estamos lejos de casa pero debemos hacer todo lo posible por sacar la familia adelante en la parte que sea", "Hoy estamos en Colombia y debemos vivir y luchar aquí, tal vez en algún tiempo podamos volver a nuestro país, nadie lo sabe", "Debemos poner a estudiar los niños, que aprendan, que se formen, que no porque tuvimos que irnos de Venezuela tenemos que dejar las cosas así".*

Las familias migrantes venezolanas en Bogotá con hijos en etapa escolar, requieren gestionar el proceso de escolarización en un nuevo entorno; buscar un lugar de vivienda que usualmente se comparte con otras familias en medio de condiciones de hacinamiento; y conseguir nuevas opciones laborales, sin embargo, se encuentran con narrativas hegemónicas de alrededor de la migración Asimismo, los niños y niñas suelen pasar un tiempo desescolarizados hasta conseguir el cupo; permanecer solos en casa o en calle sin la supervisión de un adulto de confianza; y en ocasiones acompañar a sus padres en actividades de trabajo informal. Por consiguiente se resalta la labor de los programas comunitarios que brindan acompañamiento extracurricular a los niños y niñas migrantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguirre, E. Salcedo, E. (2016). Prácticas de crianza de madres con hijos de 6 a 11 años en una zona rural. En Diálogos. Discusiones en la Psicología Contemporánea. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Barragán y Rodríguez (2019). Experiencias de niños y niñas migrantes de Venezuela en las aulas de primera infancia de Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana.

Silva, E Bautista, S y Garcia, G (2019) Narrativas alternativas de la migración de familias venezolanas en Bogotá Revista hojas y hablas Edición 17.

Castillo, D; Santa Cruz, E; y Vega A. (2018). Estudiantes migrantes en escuelas públicas chilenas, Calidad de educación No 49, p.p 18-49

Dabas, E. (1998). Red de redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Inclán, J. (2014). Contribuciones al enfoque sistémico. Modelo Ecológico Roberto Clemente para familias inmigrantes. En pensamiento sistémico nuevas perspectivas y contextos de intervención. Red Europea y Latinoamericana de Escuelas Sistémicas.

Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M., & Ariza-Ramírez, D. P. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11(1), 245-259

Ramírez, D. (2017). Migración de venezolanos en el periodo 2016-2017, Fundación universitaria Área Andina

Román, R. Sandoval, E. y González, J. (2015). Cuidado en el marco de la migración infantil. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 7, p. 28-44.

White, M. y Epston, D. (1993) Medios Narrativos para fines terapéuticos. Buenos Aires: Paidós.

UNA PERSPECTIVA DIFERENTE DE LA "INCLUSIÓN"

Karen Guarín[5], Lizeth Posada[6], Paula Jiménez[7], Yury Peña[8], Cesar Augusto Silva Giraldo[9], Fanny Bernarda Patiño Becerra[10]

RESUMEN

El presente artículo aborda la temática de la inclusión, teniendo en cuenta los puntos positivos o a favor que esta tiene. Dicho artículo se generó a partir de una investigación descriptiva, con un enfoque cualitativo, en el cual se hablaran de algunos proyectos los cuales fueron realizados y basados sobre la inclusión, a su vez se estableció o se basó en unos referentes conceptuales y teóricos, que ayudaran a la observación y el análisis de los puntos positivos que tienen hoy en día la inclusión; será para niños y niñas de diferentes grupos étnicos y de diferentes edades; con esto se busca que el aprendizaje sea más contribuyente al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias.

Palabras Clave: Inclusión, Aprendizaje, Solidaria, Etnia, Sociedad

[5] Estudiante en licenciatura en pedagogía infantil, Corporación Escuela Tecnológica del Oriente, correo electrónico: karenguarin364@gmail.com
[6] Estudiante en licenciatura en pedagogía infantil, Corporación Escuela Tecnológica del Oriente, correo electrónico: lizeth_posada28@hotmail.com
[7] Estudiante en licenciatura en pedagogía infantil, Corporación Escuela Tecnológica del Oriente, correo electrónico: paujini1619@gmail.com
[8] Estudiante en licenciatura en pedagogía infantil, Corporación Escuela Tecnológica del Oriente, correo electrónico: tatis.nena97@hotmail.com
[9] Administrador de Empresas, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Especialista en Gestión de Proyectos, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. MBA - Master especializado en Comercio Internacional, Cerem Business School. Maestrando en Paz, Desarrollo y Ciudadanía, Uniminuto. Doctorando en Ciencias Económicas y Administrativas, UCIMEXICO. Docente Corporación Escuela Tecnológica del Oriente. Correo electrónico institucional: silvacesar70@tecnologicadeloriente.edu.
[10] Administrador de Empresas Agropecuaria- Universidad Santo Tomas- Bucaramanga. Especialista en docencia universitaria y Magister en educación - Universidad Santo Tomas. Bogota; Doctor en Educación- Universidad Norbert Wiener, Perú. Docente Corporación Escuela Tecnológica del Oriente. Correo electrónico institucional: fanny.patino@tecnologicadeloriente.edu.co.

ABSTRACT

This article addresses the issue of inclusion, taking into account the positive points or a favor that it has. This article was generated from a descriptive research, with a qualitative approach, in which some projects are discussed which were carried out and determined on inclusion, which in turn were limited or based on conceptual and theoretical references, which They will help observation and analysis of the positive points that inclusion has today; It will be for boys and girls of different ethnic groups and of different ages; With this, we seek the learning of the sea that is most contributing to the development of more just, democratic and solidarity societies.

Keywords: Inclusion, Learning, Solidarity, Ethnicity, Society.

INTRODUCCIÓN

La educación, es uno de los pilares que fortalece el desarrollo y avance de la humanidad, haciéndose el arma más poderosa con la cual los seres humanos contamos. Ella debe ser accesible para todos por igual sin excepción de ningún tipo, y que la raza, la cultura, la religión, y el grado de discapacidad, sean igualmente aceptables para todos.

En los últimos años, y como producto de los procesos de globalización y los cambios en los enfoques de la educación inclusiva, los medios educativos han empezado a hablar de "inclusión educativa, término que de alguna manera pretende justificar la falta de claridad en cuanto a lo que se propone desde el Sistema Educativo Nacional con respecto a la unificación de un currículo propuesto por las altas jerarquías. (Mobilla, 2011)

No se puede hablar de inclusión en tanto no se haya realizado un análisis y discusión de los diferentes procesos en que se ha en enmarcado la experiencia educativa de las personas con necesidades educativas especiales, así como los procesos de formación de los docentes y otros profesionales relacionados con esta persona. (Echeita, 2016)

La historia ha demostrado que no solo es necesario un cambio en el uso de los términos, asimismo, es claro que lo que funciona en una situación o país, no necesariamente debe convertirse en moda o ser asumido por otra nación, ni tampoco debe verse como verdad absoluta. (Mobilla, 2011)

Hoy en día, los cambios que se han generado a partir de la experiencia del ser humano, la cotidianidad y las formas de abordar las realidades estudiadas, obligadas a replantear las formas de trabajo, las experiencias y todo aquello que implique un abordaje integral del quehacer profesional docente, en el cual el entorno se constituye en elemento primordial. (Echeita, 2016)

En la actualidad se hace indispensable la transformación de muchos modelos anteriores no solo en la enseñanza sino también de organización, convivencia y accesos a condiciones cambiantes. Reconocer que el país necesita enfrentar una relación globalizada implica también desarrollar nuevas capacidades para producir y utilizar conocimientos

habilidades y herramientas como actores educativos que permita un desempeño profesional educativa eficiente y eficaz. (Wills, 2007)

El reto de ser una educación inclusiva adaptativa que atienda a la diversidad ha sido producto de producto de los procesos de mejora y ajustes del currículo, y de suma ocupación para las áreas encargadas de que se implementes esas mejorar con alto grado de comprensión. Por ello, este artículo busca desarrollar algunas propuestas de nuevas formas de inclusión para establecimientos que creen expectativas para todo tipo de estudiante.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló por una investigación de tipo descriptiva. Según Fidias G Arias (2012) "La investigación descriptiva consiste en una caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere". (p.24)

De igual manera se desarrolló con un enfoque cualitativo con diseño documental. En donde se busca dar una similitud a los datos, contextualización del ambiente o de su entorno.

DESARROLLO

Se entiende como educación inclusiva en Colombia como el camino al cambio educativo, basado principalmente por la definición de "La educación inclusiva, constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad, como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano"

La educación inclusiva surge del convencimiento de que el derecho a la educación es un derecho humano básico, que se encamina a la búsqueda de una sociedad más justa, además los lineamientos generales sustentan una posición teórica frente al desarrollo integral

humano; los lineamientos por áreas proponen enfoques disciplinares, procesos inherentes, contenidos básicos y desarrollo de competencias. Los indicadores de logros curriculares, como señales, pistas, indicios de las formas cómo evolucionan los procesos de desarrollo humano impulsados por la educación, son descriptores de desempeños que permiten inferir las competencias, dado que éstas no son observables directamente.

Los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida" (Ministerio de Educación Nacional), de tal forma los estudiantes ingresan a las aulas regulares. (Wills, 2007)

Los niños y niñas de las llamadas aulas especiales, ingresan en su proceso académico sin una preparación previa, limitada desde el punto de vista de estudiantes, institución y docentes, por lo cual la inclusión en la denominada Revolución Educativa, establece mecanismos para hacer efectivos los derechos a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, independiente de sus características personales, socioeconómicas o culturales.

La integración es la consecuencia del principio de normalización, es decir, el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, ocio y cultura, y servicios sociales, reconociéndoles los mismos derechos que el resto de la población. La integración educativa debe formar parte de una estrategia general cuya meta sea alcanzar una educación de calidad para todos. El argumento esencial para defender la integración tiene que ver con una cuestión de derechos y con criterios de justicia e igualdad. Todos los alumnos tienen derecho a educarse en un contexto normalizado que asegure su futura integración y participación en la sociedad. Una segunda razón por la que surge la integración es que las escuelas especiales no han proporcionado los beneficios que se esperaban, y el hecho de existir éstas ha conllevado que un gran porcentaje de alumnos que fracasan en la escuela vaya a parar a ella. (Mobilla, 2011)

La educación especial se ha configurado como producto de un proceso sistemático de expulsar a los alumnos y alumnas con discapacidades leves del sistema regular, sumándoles

posteriormente a los alumnos y alumnas que presentan niveles más graves de discapacidad. Las escuelas especiales están atendiendo a los niños y niñas de los que la escuela regular no se quiere hacer cargo. Mientras, un alto porcentaje de niños y niñas con discapacidad, que necesitan una mayor atención, están en sus casas sin poder acceder a ningún tipo de educación ni regular ni especializada.

El proceso de integración educativa ha tenido como preocupación central reconvertir la educación especial para apoyar la educación de los niños integrados a la escuela común, trasladando, en muchos casos, el enfoque individualizado y rehabilitador, propio de la educación especial, al contexto de la escuela regular. Desde esta perspectiva, se hacían ajustes y adaptaciones sólo para los alumnos etiquetados "como especiales" y no para otros alumnos de la escuela. El enfoque de educación inclusiva, por el contrario, implica modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. (Wills, 2007)

Las políticas educacionales que se han desarrollado desde la Reforma Educativa apuntan a entregar a toda la población escolar una mayor calidad y equidad en la enseñanza y de este modo lograr la integración social. Para ello se promueve una nueva modalidad educativa que tienda a trabajar con niñas y niños, independiente de sus necesidades educativas con lo que se incluye a niños y niñas que por lo general son derivados a escuelas especiales.

Este artículo es de vital importancia para el presente trabajo, ya que es el que da paso a un cambio en la sociedad, a una abertura hacia un modelo educativo con menos discriminación y mayor equiparación de oportunidades, lo que nos lleva a buscar soluciones que permitan concretizar esto y no convertirlo en beneficios institucionales (por subvenciones) o aumento de discriminación hacia las personas con discapacidad, por no saber trabajar con estos niños y niñas ni apoyarse en los profesionales que participan en el proyecto de integración. (Wills, 2007)

La integración escolar es concebida como “un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella” 13. Este proceso implica cambios y modificaciones en lo que respecta a contenidos, métodos, estructuras y estrategias que utiliza la escuela regular, buscando un enfoque común que abarque a todos los niños y niñas de la edad apropiada, con el objetivo de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Por tales motivos, la integración escolar no es un fin en sí misma, sino que es un medio que permite formar parte de una estrategia más amplia, cuya meta sea alcanzar una educación de calidad, integral e integradora para todos y todas. (Infante, 2010)

Se podría describir la inclusión como un fenómeno socio – educativo pero inclinado aún más a lo social pues es el estudio mismo de lo educativo, ya que es el tema actúa a desarrollar, es decir, educar, orientar y formar en base a las demandas de la sociedad actual con potencia y estilo. No se puede dejar de lado el efecto y causa de lo que e la globalización y su influencia en el sistema educativo todo ello dirigido a las nuevas generaciones las cuales son cambiantes de manera que urge de tal modo reformar el sistema educativo, se necesita adoptar nuevos métodos de enseñanza que rindan e los

Centros Escolares. Por ende la inclusión se da como resultado de la discriminación y desigualdades en todos los campos de la sociedad, dando paso a cuestionamientos de una educación eficiente y eficaz para todos. (Infante, 2010)

Necesidad de educación permanente

Es aprender desde que se nace hasta el final de los días. La especie humana es inmadura en su formación y necesita la adaptación constante al ambiente. Las profundas transformaciones sociales, culturales, científicas, tecnológicas y económicas que tienen lugar en el mundo contemporáneo obligan a otorgar a la educación general y a la formación técnico-profesional de los adultos, el carácter de instrumentos estratégicos para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas. El hombre y la mujer de hoy, se ven dentro de una problemática nueva; la evolución demográfica ha aumentado la longevidad, al tiempo que ha modificado profundamente la pirámide de edades y con ello ha incrementado

la necesidad de formación a lo largo de toda la vida. En un mundo fuertemente cambiante como el actual, las personas necesitan y requieren oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, que les permitan desarrollar sus competencias para la gestación de su propio proyecto de vida, su permanente enriquecimiento como ciudadanos y ciudadanas, y la adquisición, mejoramiento o reconversión de capacidades profesionales. Este criterio de aprendizaje permanente debe asumir las necesidades y proyectos que las personas definen en distintas etapas de su vida y las oportunidades que encuentran para adquirir o fortalecer conocimientos, saberes y competencias. (Infante, 2010)

CONCLUSIONES

Los niños y niñas tienen el derecho a tener una educación de calidad, en especial si dicha educación es gratuita e impartida por el estado. A su vez cabe mencionar que esta educación aparte de ser un derecho y ser gratuita "ya que la mayoría de esta es impartida por el estado" para los niños y niñas, hoy en día esta educación también debe ser una educación inclusiva. A inclusiva hacemos referencia no solamente aquellos niños que tiene alguna discapacidad física o cognitiva, sino que también hacemos referencia a aquellos niños y niñas que han sido víctimas de violencia, abandonados, maltratados, entre otros.

Por eso es que es de vital importancia que tanto las instituciones educativas como los docentes, se estén actualizando, se estén capacitando y hagan su mayor esfuerzo para poder generar esta educación inclusiva, que como ya dijimos anteriormente no solo hace referencia a los niños y niñas con discapacidades cognitivas, físicas o mentales.

Aquí cabe mencionar especialmente, que existen muchas fundaciones sin ánimo de lucro, que hoy en día ayudan a muchos niños y niñas a que sean incluidos y que puedan obtener lo que por derechos a ello le pertenecen, ejemplo una educación de calidad. Mas sin embargo ellos no pueden solos por eso es importante que tanto el estado, el gobierno y la sociedad, se unan y de la mano trabajen juntos, para así poco a poco generar una verdadera inclusión en todos sus aspectos para cada uno de los niños y niñas de la ciudad o país.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Fidias G. Arias Odón.

Echeita, G. (2016). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones (Vol. 102). Narcea Ediciones.

Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. Estudios pedagógicos (Valdivia), 36(1), 287-297.

Mobilla, M. D. C. M. (2011). Experiencias de inclusión educativa en Colombia: hacia el conocimiento útil. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 8(1), 43-54.

Wills, M. E. (2007). Inclusión sin representación: la irrupción política de las mujeres en Colombia (1970-2000). Editorial Norma.

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Lizeth Daniela Arenas Joya[11], Erika Yulieth Rodriguez Uribe[12], Angy Daniela Ortiz Rey[13] Paola Andrea Reyes Serrano[14], Cesar Augusto Silva Giraldo[15], Fanny Bernarda Patiño Becerra[16]

RESUMEN

El presente artículo abordó la temática de la inclusión en la educación, teniendo en cuenta los puntos positivos o a favor que esta tiene. Dicho artículo se generó a partir de una investigación descriptiva, con un enfoque cualitativo y a su vez estableció o se basó en unos referentes conceptuales y teóricos, que ayudaron a la observación y análisis de los puntos positivos que tiene hoy en día la inclusión en el ámbito educativo. Procura realizar un acercamiento de algunos componentes o rasgos que subyacen a las metodologías y estrategias de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto no se integra o propone como un modelo o respuesta válida, sino como elemento preciso para fomentar la construcción de experiencias diversas que puedan ser productivos y compartidos con otros y que a su vez pueda procrear cambios que inicien la inclusión. Los enfoques presentados arrojan luz sobre cómo algunas estrategias pueden ser útiles para generar diferentes tipos de prácticas educativas que son relevantes para el desarrollo de una filosofía inclusiva.

Palabras Clave: Inclusión, Educación, Historia, Conceptos, Teorías.

[11] Estudiante en licenciatura en pedagogía infantil, Corporación Escuela Tecnológica del Oriente, correo electrónico: danielaisabela0512@hotmail.com
[12] Estudiante en licenciatura en pedagogía infantil, Corporación Escuela Tecnológica del Oriente, correo electrónico: erikayuliethrodriguezuribe@gmail.com
[13] Estudiante en licenciatura en pedagogía infantil, Corporación Escuela Tecnológica del Oriente, correo electrónico: angidaniela30@gmail.com
[14] Estudiante en licenciatura en pedagogía infantil, Corporación Escuela Tecnológica del Oriente, correo electrónico: andreitareyes02@hotmail.com
[15] Administrador de Empresas, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Especialista en Gestión de Proyectos, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. MBA - Master especializado en Comercio Internacional, Cerem Business School. Maestrando en Paz, Desarrollo y Ciudadanía, Uniminuto. Doctorando en Ciencias Económicas y Administrativas, UCIMEXICO. Docente Corporación Escuela Tecnológica del Oriente. Correo electrónico institucional: silvacesar70@tecnologicadeloriente.edu.
[16] Administrador de Empresas Agropecuaria- Universidad Santo Tomas- Bucaramanga. Especialista en docencia universitaria y Magister en educación - Universidad Santo Tomas. Bogota; Doctor en Educación- Universidad Norbert Wiener, Perú. Docente Corporación Escuela Tecnológica del Oriente. Correo electrónico institucional: fanny.patino@tecnologicadeloriente.edu.co.

ABSTRACT

This article addressed the issue of inclusion in education, taking into account the positive points or in favor that it has. This article was generated from a descriptive research, with a qualitative approach and in turn established or was based on conceptual and theoretical references, which helped observation and analysis of the positive points that inclusion in the field has today educational. It tries to make an approach of some components or characteristics that underlie the methodologies and strategies of the teaching-learning processes. This is integrated or proposed as a valid model or response, but as a precise element to promote the construction of diverse experiences that can be productive and shared with others and that in turn can create changes that initiate inclusion. Specific approaches shed light on how some strategies can be useful to generate different types of educational practices that are relevant to the development of an inclusive philosophy.

Keywords: Inclusion, Education, History, Concepts, Theories.

INTRODUCCIÓN

Por medio de la educación inclusiva se busca atender las necesidades de aprendizaje que presenten los niños con diversidad funcional, fortaleciendo así la participación de estos en la sociedad.

Como parte del proceso se deben realizar adaptaciones que puedan dar cambios en el currículum escolar, las actividades y valores de los integrantes, para que se lleve a cabo una educación inclusiva es necesario la implementación de herramientas pedagógicas que se utilizan en aulas inclusivas.

Debemos tener en cuenta que para lograr una educación inclusiva es necesario cambiar el concepto de educación tradicional y entender la educación como un espacio de aprendizaje activo y lúdico.

Para alcanzar los objetivos de la educación inclusiva también es de gran importancia tener en cuenta los actores de una comunidad educativa -estudiantes, docentes, sostenedores, asistentes de la educación, directores, padres, madres y apoderados-, son fundamentales en la construcción de sus escuelas.

Cuando las instituciones involucran activamente a toda la comunidad educativa, se logra responder con mayor eficacia a las necesidades que presentan los estudiantes. Es necesario crear una participación activa por parte de todos los miembros de la comunidad estableciendo así un espacio de apoyo comunitario, participativo, cooperativo y organizado, con el fin de lograr alcanzar el máximo potencial en los estudiantes.

La educación inclusiva también es un medio para obtener una educación de calidad en las instituciones, le ayuda a los niños, niñas y jóvenes a tener un conocimiento, un aprendizaje y un pensamiento más apropiado.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante ofrecer a todos los niños, niñas y jóvenes oportunidades y ayudas educativas para que logren tener un proceso académico y personal en donde entiendan que la inclusión es la mejor manera de ver la educación y que se requiere

del apoyo de toda la comunidad de toda la sociedad para no ver más casos de exclusión y discriminación.

El presente trabajo analizará la forma en la que la inclusión puede llegar a influir dentro de la educación, con este fin nace una pregunta en la cual estará basada dicha investigación: según sus conocimientos respecto al tema ¿Cómo cree que en el ámbito educativo se puede mejorar la inclusión? Para esto se debe realizar una investigación profunda, con una buena metodología que nos ayude o nos proporciones buena información, para así poder llegar a una conclusión de como este tema pueda llegar afectar la educación infantil hoy en día y a su vez saber cómo se puede esto llegar a utilizar.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló por una investigación de tipo descriptiva. Según Fidias G Arias (2012) "La investigación descriptiva consiste en una caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere". (p.24)

De igual manera se desarrolló con un enfoque cualitativo con diseño documental. Según Hernández. Fernández & Baptista (2010). "proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos, así como flexibilidad". (p.16)

DESARROLLO

Si se analiza la etimológica de las palabras, encontramos que en el vocabulario de la Real Academia Española, la deje integrar proviene del latín "integrare" que significa constituir las partes en un todo; crear que poco o cualquiera forme noticia de un todo; durante el termino incluir, proviene del latín "includére" y significa colocar algo adentro de otra cosa

o adentro de sus límites; alcanzar una cosa o llevarla implícita. Como vemos, no es por las acepciones etimológicas que se ha trastornado el uso del pensamiento integración por el de inclusión ya que en ese suceso integrar parecido sea la conclusión más apropiada para dar recuento de determinadas prácticas. (Sinisi, 2010)

Educación inclusiva como educación para todos. La educación inclusiva como valor. La educación inclusiva como garantía social. La educación inclusiva como «chivato» del sistema educativo. (Echeita, 2016)

Ley general de Educación Señala que el planteamiento inclusivo debe entregarse en todas las modalidades y niveles de enseñanza, es aclarar, que la discapacidad no es un programa de "escuelas especiales", pues esa conducta es segregacionista. Asegura una enseñanza de calidad para todos y todas. (Ministerio de educación de Perú, 2007)

Enfoque de Educación Inclusiva "Este ajuste se contrapone al de la homogenización que establece un supuesto de lo que es "normal", a partir de lo cual se hacen tipificaciones y asimismo se justifican las discriminaciones y las exclusiones por cualquier motivo, incluyendo la pobreza, el sexo, la cultura, la etnia o las habilidades particulares." Cartilla "Abramos espacio a la enseñanza inclusiva" (Ministerio de educación de Perú, 2007)

"El conocimiento de la inclusión es cambiar, no solamente es entrar, es sobre todo brindar una enseñanza de calidad que dé respuesta a las diferencias, es crear afectivo para todos el derecho a la enseñanza." Rosa Blanco / OREALC – UNESCO Cartilla "Abramos paso a la educación inclusiva", (Ministerio de educación de Perú, 2007)

Educación inclusiva es un tema que nace de la educación especial, se encuentra como una agenda global donde la mayoría coincide en que es el modo de avanzar, sin embargo hay una variedad de inclusiones y cada una ofrece cosas diferentes. (Educación inclusiva, 2009)

Desde otro aspecto, organismos internacionales como la UNESCO (2005) han explicitado la idea de que la inclusión educativa debiera soportar en los impuestos humanos, donde el acceso y participación a una educación de calidad es un imperativo. En este sentido, todos los seres humanos, autónomo de su etnia, género, etc., deberían asombrar y desempeñar el directo al aprendizaje. (Infante, 2010).

La angustia por la Inclusión en Iberoamérica, surge como consecuencia de los altos niveles de expulsión y desigualdades educativas que persisten en la gran colectividad de los sistemas educativos, a pesar de los significativos esfuerzos que han desviado para incrementar la calidad y honestidad de la formación, objetivo primordial de las reformas educativas de la región. (Echeíta & Duk Homad, 2008).

Hacer real el derecho a la instrucción exige asegurar que todos los niños, niñas y jóvenes tengan, en primer sitio, origen a la instrucción, pero no a cualquier educación sino a una de calidad con igualdad de oportunidades. Son, justamente, esos tres fundamentos los que definen la inclusión educativa inclusiva. Podríamos opinar, que la inclusión educativa es consustancial al derecho de la formación o, en algo más definitorio, un requisito del derecho del aprendizaje, toda vez que el pleno ejercicio del derecho, implica la superación de toda forma de discriminación y exclusión educativa. Avanzar hacia la inclusión supone por tanto , quitar las barreras de distinta índole que impiden o dificultan el acceso, la notificación y el entendimiento, con especial atención en los estudiantes más vulnerables o desfavorecidos, por ser los que están más expuestos a situaciones de apartamiento y los que más necesitan de la instrucción, de una buena entrenamiento. Por otro informativo, siguiendo la misma lógica, no podría haber calidad sin inclusión, ya que si la calidad es para todos, un modelo o aspecto debiera ser la inclusión. Esto nos lleva a plantear, que las escuelas de clase por definición debieran ser inclusivas. (Echeíta & Duk Homad, 2008).

Como referencia a la enseñanza inclusiva, podría proyectar la “Declaración de Salamanca” de 1994, en cobra preponderancia la perspectiva a colectivos de niños y niñas con educativas especiales, pudiendo finalizar que: “las prestaciones educativas especiales son una preocupación que afecta por lo mismo a los países del norte y del sur, que no pueden escalar aisladamente, sino que deben formar parte de una estrategia global de la formación y, desde luego, de nuevas políticas sociales y económicas. Esto requiere una forma considerable de la formación ordinaria” (Declaración de Salamanca, 1994). (Hurtado, 2016).

Hoy en día, la inclusión educativa se entiende como "una investigación incesante de mejores formas de contestar a la diversidad. Se habla de tratar de aprender a vivir y de aprender a capitalizar las experiencias derivadas de las diferencias. El comienzo educativo exige una gran numeración de cambios en el sistema y en la misma sociedad. Requiere una transigencia global de la temática desde una norma biopsicosocial, en el que se plantea una obligación de cada uno de los ciudadanos para educar democracia dentro del marco de los derechos humanos y de una sociedad abierta e inclusiva. (Hurtado, 2016).

La exposición y la experiencia de la entrada educativa indican que uno de los elementos que más incide en la instrucción de los estudiantes tiene que ver con lo que creen, pueden y están dispuestos a realizar los docentes y con la espera sobre los logros de sus alumnos (Martinic). Minimizar o hacer referencia con ligereza este punto supone limitar y, por eso, ocultar la tolerancia del problema y averigua la responsable de solución. (Calvo, 2013).

En el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta los siguientes estudios relacionados con la inclusión

El proyecto de investigación titulado Palabrario para encontrarnos, desarrollado por Mantilla (2018). Nace de la necesidad de mostrar las practicas pedagógicas inclusivas desarrolladas por los maestros en formación en el ciclo de básica primaria en la escuela normal superior, para ello se establece una propuesta pedagógica orientada por narrativas literarias y la lúdica. (Landazábal, 2018).

La educación inclusiva está relacionada con la capacidad de potenciar y valorar la Diversidad (entendiendo y protegiendo las particularidades), promover el respeto a ser diferente que implica aprender a vivir con los demás y garantizar la participación de la comunidad dentro de una estructura intercultural en los procesos educativos. (Pontificia universidad javeriana, Cali 2008)

Potenciar y valorar las diferencias derivadas de género, raza, religión, cultura posibilidades de aprendizaje, condición de discapacidad, promoviendo el respeto a la diversidad y facilitando el aprendizaje e intercambio de saberes, es un proyecto que ayuda a los estudiantes a aceptar a los demás. (Pontificia universidad javeriana, Cali 2008)

Una cultura institucional en la que la diferencia se reconoce, acepta, comprende, promociona y fortalece, se garantiza la comunidad educativa el fortalecimiento de una educación para la convivencia pacífica y democrática, integrando un compromiso social a la comunidad educativa, familia y el desarrollo de la vida universitaria, se buscan nuevos caminos para facilitar la posibilidad de desarrollar la potencialidad de cada individuo. (Pontificia universidad javeriana, 2008)

CONCLUSIONES

Se evidencio la importancia de la educación inclusiva para transformar las prácticas educativas y poder alcanzar los objetivos, se analiza la capacidad de potenciar y valorar la diversidad de esta manera se reconoce la importancia de generar estrategias que permitan aprendizajes significativos y cambios de conducta de los mismos.

Cuando hablamos de educación inclusiva nos ponemos enfrente a un modelo que pone énfasis en el sentido comunitario de la educación y en el derecho que tienen todas las personas a educarse.

Cabe destacar que el proceso de inclusión es continuo, para que se lleve a cabo una educación inclusiva es necesario la implementación de herramientas pedagógicas, realizar adaptaciones que puedan dar cambios en el currículum escolar, por lo tanto, es necesaria la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Por esta razón es necesario crear una cultura inclusiva con el fin de obtener una comunidad escolar que promueva el bienestar, educación de calidad, un aprendizaje significativo y el desarrollo de valores inclusivos a todos los estudiantes, personal administrativo y padres de familia de la institución.

Es importante tener en cuenta que la inclusión tiene beneficios para la educación por qué les permite tanto a los niños con discapacidades como los que no las tienen o integrarse en un ambiente más natural es donde puedan interactuar unos con otros sin impedimentos ni barreras en donde aprendan todos de todos.

Por estas y muchas razones más es que es importante atender a la diversidad de necesidades educativas de todos los niños, niñas y jóvenes, para que se puedan eliminar todo grupo de exclusiones y discriminaciones que se presentan a diario en esta sociedad

Para contar con una sociedad más digna y justa es necesario fomentar la inclusión educativa, que los padres de familia y sociedades dejen de ver a las personas con discapacidades o necesidades como algo anormal que no tiene derecho a ir a una escuela o estar en un lugar público, es por esta razón que muchas personas se justifican y no ven la inclusión como un derecho y un deber. Cuando se deje de hablar de inclusión es porque hay un cambio de actitud antes las personas con discapacidad cuando se les reconozca por lo que son y se tenga en cuenta lo mucho que valen y pertenecen a la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. Páginas de educación, 6(1), 19-35

Echeita, G. (2016). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones (Vol. 102). Narce Ediciones.

Echeíta, G., & Duk Homad, C. (2008). Inclusión educativa. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Hurtado, L. T. (2016). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia.

Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. Estudios pedagógicos (Valdivia), 36(1), 287-297.

Mantilla Landazábal, María J (2018). Palabrario para encontrarnos, Bitácora 2018-2 y 2019 Escuela Normal Superior.

Ministerio de educación de Perú (2007) La inclusión de la educación. Foro educativo.

Sinisi, L. (2010). Integración o inclusión escolar: ¿un cambio de paradigma? Boletín de Antropología y Educación, 1(1), 11-14. Recuperado 27/02/2020 http://antropologia.institutos.filo.uba.ar/sites/antropologia.institutos.filo.uba.ar/files/bae_n01a02.pdf

Universidad Pontificia Javeriana (2015) Educación Inclusiva.

ESTRATEGIA LÚDICO-PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN EL NIVEL PREESCOLAR, DEL COLEGIO PSICOPEDAGÓGICO SAN LAUREANO

Leidy Yolima Avila Ramírez[17], Gloria Amparo Castro Salas[18], Fanny Bernarda Patiño Becerra[19], Cesar Augusto Silva Giraldo[20]

RESUMEN

El presente artículo es producto de un proyecto de investigación, el cual tenía como finalidad "implementar la lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de niños y niñas en el preescolar del colegio Psicopedagógico san Laureano", para que, a partir de la utilización de la misma en el aula de clase, se construya de manera divertida el conocimiento. Por otra parte, y para la ejecución de las actividades se tuvieron en cuenta los aportes de Zúñiga, Montessori, Piaget; quienes reconocen la importancia de la lúdica y las estrategias pedagógicas en el aula para el desarrollo del individuo

De igual manera la metodología utilizada para el desarrollo del proyecto está determinada como una investigación de tipo descriptivo, ya que permite conocer las situaciones que se viven en la institución educativa, frente a la ausencia de la lúdica en el desarrollo de las actividades pedagógicas; el enfoque es cualitativo y las técnicas utilizadas para la recolección de la información fue una entrevista semi estructurada, la cual fue aplicada a las docentes de preescolar de la institución.

[17] Estudiante en licenciatura en pedagogía infantil, Corporación Escuela Tecnológica del Oriente, correo electrónico: leidyavila291@tecnologicadeloriente.edu.co

[18] Estudiante en licenciatura en pedagogía infantil, Corporación Escuela Tecnológica del Oriente, correo electrónico: gloriacastro306@tecnologicadeloriente.edu.co

[19] Administrador de Empresas Agropecuaria- Universidad Santo Tomas- Bucaramanga. Especialista en docencia universitaria y Magister en educación - Universidad Santo Tomas. Bogota; Doctor en Educación- Universidad Norbert Wiener, Perú. Docente Corporación Escuela Tecnológica del Oriente. Correo electrónico institucional: fanny.patino@tecnologicadeloriente.edu.co.

[20] Administrador de Empresas, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Especialista en Gestión de Proyectos, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. MBA - Master especializado en Comercio Internacional, Cerem Business School. Maestrando en Paz, Desarrollo y Ciudadanía, Uniminuto. Doctorando en Ciencias Económicas y Administrativas, UCIMEXICO. Docente Corporación Escuela Tecnológica del Oriente. Correo electrónico institucional: silvacesar70@tecnologicadeloriente.edu.

Dentro del desarrollo de esta investigación, se destaca el análisis realizado a la información recolectada en la entrevista aplicada, la cual facilitó la definición de la estrategia y de igual forma el protocolo a llevar a cabo por parte de las docentes para el logro de la estrategia. Finalmente se plantearon las conclusiones, las cuales presentan el desarrollo de cada uno de los objetivos específicos y las recomendaciones a tener en cuenta por parte de la institución educativa.

Cabe resaltar que en este mismo orden de ideas se debe resaltar que el preescolar debe ser lúdico, teniendo objetivos y metas que promuevan el desarrollo integral como lo son la metodología por proyectos, donde se desarrollen las diferentes dimensiones.

Palabras claves: lúdica, estrategias pedagógicas, juego, desarrollo integral

ABSTRACT

This project aims to implement the playful teaching as a pedagogical strategy to strengthen the learning of children in the preschool of the San Laureano Psychopedagogical College; so that, based on it, knowledge is built in a fun way. For the execution of the activities the contributions of Zuñiga, Montessori and Piaget were taken into account; who recognize the importance of play and pedagogical strategies in the classroom for the development of the individual.

In the same way, the methodology used for the development of the project is determined as a descriptive type of investigation, since it allows to know the situations that are experienced in the educational institution, in the face of the absence of playfulness in the development of pedagogical activities; the approach is qualitative and the techniques used to collect the information were a semi-structured interview, which was applied to the preschool teachers of this institution.

Within the development of this research, the analysis carried out on the information collected in the applied interview is highlighted, which facilitated the definition of the strategy to be implemented, and, in the same way, the protocol to be carried out by teachers to the achievement of each of the specific objectives and recommendations to be taken into account by the institution.

It should be noted that in this same order of ideas it should be noted that preschool should be playful having objectives and goals that promote integral development such as Project methodology, where different dimensions are developed.

Key words: playful, integral development, pedagogical strategies and game.

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de lúdica, se hace mención a todos aquellos entornos en los que se produce goce, disfrute y felicidad, a las actividades figuradas e imaginarias como el sentido del humor, la escritura, el arte, juego y la chanza. Como se puede observar, el juego es una actividad lúdica propia de un niño en edad preescolar y quien desde temprana edad lo manifiesta en sus relaciones con el otro. Es por esto que el juego se constituye en la herramienta fundamental para fortalecer las capacidades del infante, porque hace felices a los niños, les permite desarrollar su curiosidad, para crear, descubrir y recrear contextos reales y de su diario vivir, logrando establecer relaciones con su entorno y con las personas con las que se relaciona. (Malajovich, 2008)

Por otra parte, cabe mencionar que las estrategias didácticas son todas las acciones que realiza el docente con el fin de facilitar la construcción de saberes en los estudiantes, en otras palabras, la manera como se brindan los contenidos para lograr los objetivos establecidos, incluyendo los recursos, los espacios, la disposición de los estudiantes para lograr los aprendizajes. Todo con el propósito de dar respuesta a la motivación, los estilos y ritmos de aprendizaje de cada niño. (Mora, Sandoval, & Acosta, 2013)

En este mismo sentido, la lúdica como parte fundamental de este trabajo de investigación cumple con el objetivo de ofrecer al preescolar del colegio Psicopedagógico San Laureano, una alternativa para permitir que los niños aprendan a construir sus propios conocimientos, de manera divertida, lo cual les permite formarse como personas autónomas capaces de tomar sus propias decisiones.

El trabajo de investigación se enfocó en una Estrategia lúdico-pedagógica para el desarrollo integral de los niños en el nivel preescolar, del Colegio Psicopedagógico san Laureano.

Por otra parte, en este trabajo se presenta, en el primer capítulo el tema de investigación, el planteamiento del problema, el cual partió de una conceptualización y

características de la lúdica y el juego, además de y un recorrido histórico sobre la lúdica en el contexto educativo, a nivel nacional y local, para luego clarificar la problemática que se viene presentando en el colegio psicopedagógico San Laureano del municipio de Bucaramanga. Por otra parte, se formularon los objetivos y la justificación, con el fin de recalcar la importancia del tema y los poténciales logros del trabajo.

Seguidamente, en el segundo capítulo se desarrolla el marco referencial que presenta los referentes de investigación, además de los elementos teóricos que soportan el trabajo y, por otra parte, se realizó una revisión documental para la adecuada comprensión de los conceptos centrales de la investigación.

En el tercer capítulo, se exponen los diferentes pasos de la metodología realizada, en este caso de la investigación descriptiva, el diseño no experimental, el enfoque cualitativo y se describen las técnicas utilizadas para la recolección de la información.

Seguidamente, en el cuarto capítulo se presenta el plan de trabajo enfocado en diseñar una estrategia lúdica; el cual se basó en diagnosticar, analizar la información y finalmente plantear la estrategia lúdica acorde a las deficiencias encontradas y las cuales permitirán a la institución y a sus docentes implementarla. Y finalmente se plantean las conclusiones y recomendaciones de la investigación, las cuales servirán como referencia para futuros proyectos de investigación.

DESARROLLO

Fundamentación teórica

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta las teorías planteadas por algunos pedagogos, los cuales con sus aportes enriquecieron la construcción de la misma, ya que sus propuestas resaltan la importancia del juego dentro del proceso pedagógico para la primera infancia, como estrategia para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas dentro de su formación inicial

Se resaltan los aportes hechos por Piaget (1995), quien afirma que:

El juego es considerado un elemento importante del desarrollo de la inteligencia, ya que, al jugar, el niño emplea básicamente los esquemas que ha elaborado previamente, en una especie de "lectura de la realidad" a partir de su propio y personal sistema de significados. (Piaget, 1996, pág. 28)

Lo anterior se fundamenta en la concepción de que el niño edifica a través del juego, las estructuras cognoscitivas o proyecciones cerebrales y las representaciones que le permiten comprender y dar respuesta a las experiencias físicas de su contexto. Por tanto, los pensamientos, se originan en la coordinación de los movimientos del cuerpo y en la percepción de los estímulos sensoriales, los cuales el niño desarrolla a través del juego y son ideales, para el desarrollo de las habilidades motrices, la resolución de problemas y tareas específicas (Moyles, 1990).

En este mismo orden de ideas se puede decir que se hace de vital importancia incluir el juego para el aprendizaje en la educación inicial, ya que, por medio de este, los niños calman tensiones, aprenden a relacionarse de manera adecuada con sus compañeros, descubren nuevas cosas, les permite resolver situaciones, piensan y analizan para resolver actividades o tareas. De igual manera al utilizar actividades lúdicas, permite al docente atraer la atención del estudiante, por ejemplo, cambiando el aula de clase, llevando a cabo actividades al aire libre, esto favorece el desarrollo de capacidades como la observación, la imaginación, solución de conflictos, la tolerancia, entre otras. Todo esto permite que el estudiante adquiera aprendizajes más significativos, el desarrollo de estructuras mentales, plantear la mejora en sus relaciones cotidiana, el planteamiento de estrategias para indagar y esclarecer sus dudas, crear ideales y fundamentar sus acciones (Moyles, 1990).

Por lo que hablar de estrategias lúdicas al desarrollar una clase es pensar en cómo sería atractiva una clase para un niño e incluso para el mismo adulto, perspectivas, auditivos, lógicos y siempre con el interés de encontrar algo diferente permitiendo el desarrollo de una actividad o actividades para fortalecer las habilidades de cada una de las inteligencias

múltiples y los estilos o ritmos de aprendizaje. Ello permite que el estudiante propicie espacios para el desarrollo de la lectura, escritura, expresión oral, corporal y se genere el buen hábito y desarrollo de sus capacidades intelectuales, culturales y sociales (Romero & Gonzalo, 2014).

Algunos de los beneficios del juego para los niños – niñas es el desarrollo de la motricidad, descubrimiento del cuerpo, destrezas metales y físicas, media la realidad, desarrolla el pensamiento creativo, permite el intercambio generacional, desarrollo moral, genera reflexión, favorece el desarrollo de la comunicación, la generación de un nuevo léxico; todo lo anterior fortalece la relación causa efecto en cada uno de los partícipes del desarrollo lúdico en el aula, fortaleciendo el razonamiento lógico de cada uno de los niños – niñas junto con ello la concentración y disciplina de los hábitos que se pretenden fortalecer según la intensión de la clase (Parra, 2003).

Fundamentación Conceptual

Por otra parte, fue de gran importancia resaltar algunas palabras que fueron clave en el desarrollo de la investigación, tales como **La Integralidad,** en la cual "se reconoce el trabajo pedagógico integral y se considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural" (Ministerio de Educación Nacional, 1997, pág. 1).

De igual manera **la participación:**

La cual reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal. (Ministerio de Educación Nacional, 1997, pág. 1)

En este mismo sentido, en la Lúdica se hace el reconocimiento del juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos; se encuentra

consigo mismo, con el mundo físico y social; desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas.

Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar (Ministerio de Educación Nacional, 1997, pág. 1).

En este mismo sentido, se resalta el concepto de **Lúdica y aprendizaje**, en el cual:

El proceso de aprendizaje incluye adquisición, conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. (Parra, 2003, pág. 31)

En este mismo orden Zabala (1991) considera que **el aprendizaje** se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje. El aprendizaje nos obliga a cambiar el comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras (Zabala, 1991).

En este mismo contexto **el aprendizaje significativo**, se resalta, ya que **e**l aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, instrucción, razonamiento y observación, es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila

una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción por esta razón debe ser significativo (Romero & Gonzalo, 2014).

En este mismo sentido **el aprendizaje significativo:**

Ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras. (Cabero, 2007, pág. 110).

Por esta razón Ausubel (1961) como precursor del aprendizaje significativo afirma que:

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como el material que el aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra. (Ausubel, 1976, pág. 122).

Y finalmente las **estrategias pedagógicas:** "**una estrategia de enseñanza** se define como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza que promueven los aprendizajes significativos" Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991) citado por (Díaz & Hernández, 2002, pág. 4)", es decir el maestro debe poseer estrategias o recursos que le permitan potenciar el aprendizaje en sus estudiantes. En este sentido lo que busca el maestro es que por medio de estrategias pedagógicas el estudiante sea motivado y alcance las metas de aprendizaje, que no sea una simple rutina, sino algo que se salga de lo tradicional, que produzca motivación; esto conlleva a que el docente debe preparar las estrategias que empleara cada día en el aula, no es improvisar que sale es una actividad consciente e intencional.

CONCLUSIONES

El juego es parte fundamental en desarrollo integral del niño ya que a través de este se pueden desarrollar distintas habilidades y emociones las cuales le permiten saber quiénes son, que pueden hacer, como relacionarse con sus semejantes y crear sus propios conocimientos. El niño que juega es más feliz y si es feliz podrá aprender.

En el desarrollo de esta investigación se cumplieron cuatro objetivos específicos. El primero fue "diagnosticar el estado actual de los docentes en relación con la lúdica que se utilizan en las aulas de preescolar del colegio psicopedagógico san Laureano", para lo cual se planteó una entrevista que permitió analizar las estrategias ya utilizadas por las docentes. En este orden de ideas se pudo evidenciar la falta de estrategias lúdicas implementadas por las docentes de preescolar, situación preocupante teniendo en cuenta que son niños de primera infancia, de igual manera se pudo observar el desinterés de los niños en el desarrollo de sus actividades pedagógicas y se encontraron algunos vacíos en sus procesos entre un grado y otro, lo que no permite que los estudiantes alcancen el aprendizaje significativo adecuado, ya que los niños se limitan a seguir un patrón y no a explorar sus conocimientos.

Para el segundo objetivo: identificar las deficiencias relacionadas con la lúdica en el personal docente, se inició por tabular la información recopilada en las entrevistas y de allí se pudo establecer que las docentes no manejan suficientes estrategias para el desarrollo integral de los niños. En este orden de ideas fue necesario definir una estrategia que permitiera el juego como protagonista del proceso ya que le permite al niño un mayor interés y desarrolla habilidades y talentos.

En el tercer objetivo: determinar la estrategia que permita que los docentes adquieran competencias para el manejo de la lúdica**.** Se estableció como estrategia implementar un proyecto pedagógico de aula, ya que nos permiten mayor acercamiento y desarrollo del estudiante, docente.

En este orden se procedió a desarrollar el cuarto objetivo, el cual consistía en proponer un protocolo de implementación de la estrategia en el personal docente, por lo que se procedió a establecer el protocolo en el cual el docente podrá mejorar de acuerdo a su proceso en el aula y lograr de esta manera que los niños tengan un aprendizaje significativo de calidad. Finalmente se plantearon las conclusiones las cuales permitieron presentar los resultados de la investigación y recomendaciones que se plantean a la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D. (1976). Significado y aprendizaje significativo. En Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas, México.

Bernal, C. (2016). Metodologia de la Investigacion. Colombia: Pearson.

Cabero, J. (2007). Diseño y producción de TIC para la formación (Vol. 95). Editorial UOC.

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw Hill.

Malajovich, A. (2008). La lúdica en el desarrollo de actividades del preescolar. Buenos Aires : Paidós.

Ministerio de Educación Nacional. (1997). Decreto 2247: por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones. Obtenido de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1221

Mora, M., Sandoval, Y., & Acosta, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Revista de investigaciones UNAD, 12(1), 101-128.

Moyles, J. (1990). El juego en la educación infantil y primaria (Vol. 16). (E. Morata, Ed.) Madrid.

Parra, D. (2003). Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje. Obtenido de Ministerio de Educación del Perú: http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4855

Piaget, J. (1996). La clasificación de los juegos y su evolución a partir de la aparición del lenguaje. En Antología de la Licenciatura en Educación (págs. 28-60). México: UPN.

Romero, C., & Gonzalo, F. (2014). La enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del instituto superior tecnológico Pedro Vilcapaza-Perú. . Comunicacción, 5(1), 14-21.

Zabala, A. (1991). Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de Proyectos Curriculares de Centro (Vol. 57). Ministerio de Educación.

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL TRABAJO POR PROYECTOS ESCOLARES

Paúl Navarro Vaca[21]

Ante el avance de la ciencia y la tecnología, es imprescindible que las nuevas tendencias educativas se enmarquen dentro del contexto de actividades interdisciplinarias, las cuales busquen satisfacer la curiosidad innata del ser humano a través de proyectos de índole escolar.

Según Figueredo, un proyecto escolar es "la base para formar ciudadanos con una alta conciencia del trabajo y una actitud científica y creadora ante la vida, que puedan insertarse en el mundo laboral con eficiencia, garantiza la formación integral de la personalidad en correspondencia con el nivel educacional en el que se encuentre, a partir de fomentar el desarrollo de conocimientos, habilidades manuales e intelectuales, cualidades y valores en su personalidad, que contribuyan a un adecuado crecimiento personal."

En este contexto, y fundamentado en el currículo del Ministerio de Educación del Ecuador en cuanto a proyectos escolares se refiere, nuestra propuesta se basa fomentar proyectos escolares dentro del ámbito científico, tal como lo menciona en la página 6 el instructivo del mismo Ministerio publicado en el año 2018.

El fortalecimiento de estas asignaturas en la educación básica superior, permitirán continuar en el bachillerato con una perspectiva holística y no diferenciada entre estas ciencias, sino que por el contrario, el estudiante dará un enfoque local y global a los problemas que se presentan dentro de un contexto mundial.

RELACIONES DE LA PROPUESTA PLANTEADA CON EL PROGRAMA DE AÑOS INTERMEDIOS (PAI) DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL (IB)

[21] Licenciado en Biología y Química. Dr. en Química Pura. Institución educativa: Victoria Academy Correo personal: paulnavarrovaca@gmail.com. Correo institucional: hector.navarro@victoriaacademy.edu.ec.

Las ciencias en el Programa de Años Intermedios (PAI), ánima a que los estudiantes exploren las mismas a través de la indagación, la observación y experimentación, trabajando de manera independiente y colaborativa. (IBO, 2016).

Los estudiantes al realizar un curso integrado de ciencias (química, biología y física), logran alcanzar un nivel de comprensión de los fenómenos de la naturaleza de manera holística, interdisciplinaria, además de que exploren los conceptos de estas ciencias y adquieren habilidades para un mundo que está en constante cambio y que requiere de habilidades de orden superior, apoyados por los atributos del Bachillerato Internacional.

Otra ventaja de la propuesta planteada se enmarca en que todos los estudiantes estarán adecuadamente preparados para seguir cualquiera de los cursos del grupo 4 (Ciencias) del Programa del Diploma del bachillerato Internacional, así como también pueden afrontar sin dificultad la propuesta del Bachillerato General Unificado del Ecuador o de cualquier otro marco curricular de referencia integral de ciencias.

PROPUESTA CURRICULAR PARA EL ESTABLECIMIENTO.

Recordemos que el currículo es abierto y flexible.

Abierto: porque los docentes, considerando las condiciones, necesidades, visión, misión institucional, etc., pueden incluir o agregar destrezas o aprendizajes que tomando en cuenta esas condiciones y necesidades expresadas en alguna demanda propia de la institución o de la localidad donde ésta se halla ubicada.

Flexible: porque los aprendizajes deben organizarse, priorizarse, mitigarse o intensificarse considerando las reales necesidades y condiciones cognitivas, familiares, socioeconómicas, culturales, comunitarias, locales, etc., para organizar, priorizar mitigar e intensificar los aprendizajes con base en esos parámetros.

La propuesta planteada consiste en integrar las tres asignaturas de ciencias: Química, Biología y Física, dentro de la malla curricular desde octavo de básica hasta décimo de básica, de la siguiente manera:

El Ministerio propone la siguiente malla curricular:

CURSO	CIENCIAS NATURALES	PROYECTOS ESCOLARES
Octavo de básica	4 horas	2 horas
Noveno de básica	4 horas	2 horas
Décimo de básica	4 horas	2 horas

La propuesta curricular planteada es la siguiente:

CURSO	QUÍMICA	BIOLOGÍA	FÍSICA
Octavo de básica	2 horas	2 horas	2 horas
Noveno de básica	2 horas	2 horas	2 horas
Décimo de básica	2 horas	2 horas	2 horas

La estrategia pedagógica consiste en dar un énfasis a las ciencias de la naturaleza, de tal forma que incentive a la investigación de la ciencia y la tecnología dentro del ámbito educativo, para ello, se propone que al finalizar el primer quimestre se presente un proyecto disciplinario, el cual reemplazaría al examen quimestral de las asignaturas mencionadas; al final del segundo quimestre se presentaría la feria de proyectos escolares a toda la comunidad educativa, que equivale al examen del segundo quimestre en las asignaturas propuestas, es decir, debe ser interdisciplinario con las tres asignaturas de ciencias, con la opción flexible de integrar a otras asigaturas que lo deseen, de tal forma que se fortalecen tantos las asignaturas como tal y al mismo tiempo proyectos escolares de una manera vivencial.

Estos proyectos escolares se desarrollarían dentro de las mismas asignaturas de ciencias: química, biología y física, de acuerdo a la propuesta temática integradora que se desarrollen en estas materias, por lo tanto, estos proyectos se convierten en interdisciplinarios, basados en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) que solicita el Ministerio de Educación y fortaleciendo cualidades de indagación e investigación profundas en los estudiantes.

Es importante mencionar que dentro de este campo de las ciencias naturales no se perderá en absoluto los temas que el Ministerio de Educación propone, sino que por el contrario, la malla curricular se verá fortalecida de acuerdo a los temas que se presentan a continuación:

OCTAVO DE BÁSICA:

	BIOLOGÍA	QUÍMICA	FÍSICA
PARCIAL 1	La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.	Propiedades de la materia.	Posición, velocidad y fuerza.
PARCIAL 2	La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.	Propiedades de la materia.	Posición, velocidad y fuerza.
PARCIAL 3	**PROYECTO PARCIAL DISCIPLINARIO**	**PROYECTO PARCIAL DISCIPLINARIO**	**PROYECTO PARCIAL DISCIPLINARIO**
PARCIAL 4	Desarrollo humano y salud en el recién nacido.	Estructura atómica.	Estructura del universo.
PARCIAL 5	La salud sexual.	Estructura atómica.	Estructura del universo.
PARCIAL 6	**PROYECTO PARCIAL INTERDISCIPLINARIO**	**PROYECTO PARCIAL INTERDISCIPLINARIO**	**PROYECTO PARCIAL INTERDISCIPLINARIO**

NOVENO DE BÁSICA:

	BIOLOGÍA	QUÍMICA	FÍSICA
PARCIAL 1	Histología: Tejidos vegetales.	Tabla periódica.	Principios de mecánica.
PARCIAL 2	Histología: Tejidos animales.	Tabla periódica.	Segunda ley de Newton.
PARCIAL 3	**PROYECTO PARCIAL DISCIPLINARIO**	**PROYECTO PARCIAL DISCIPLINARIO**	**PROYECTO PARCIAL DISCIPLINARIO**
PARCIAL 4	Microorganismos y enfermedades.	Teoría cuántica.	Gravedad solar y órbitas planetarias.
PARCIAL 5	Sistema inmunológico.	Teoría cuántica.	El universo y los fenómenos astronómicos.
PARCIAL 6	**PROYECTO PARCIAL INTERDISCIPLINARIO**	**PROYECTO PARCIAL INTERDISCIPLINARIO**	**PROYECTO PARCIAL INTERDISCIPLINARIO**

DÉCIMO DE BÁSICA:

	BIOLOGÍA	QUÍMICA	FÍSICA
PARCIAL 1	Ciclo celular: mitosis.	Enlaces químicos.	Transformación de unidades. Notación científica. Cifras significativas.
PARCIAL 2	Ciclo celular: meiosis.	Enlaces químicos.	Física vectorial.
PARCIAL 3	**PROYECTO PARCIAL DISCIPLINARIO**	**PROYECTO PARCIAL DISCIPLINARIO**	**PROYECTO PARCIAL DISCIPLINARIO**

PARCIAL 4	Ecosistemas.	Cálculo de unidades molares y número de Avogadro.	Física vectorial.
PARCIAL 5	Biodiversidad y Evolución.	Cálculo de unidades molares y número de Avogadro.	Física vectorial.
PARCIAL 6	**PROYECTO PARCIAL INTERDISCIPLINARIO**	**PROYECTO PARCIAL INTERDISCIPLINARIO**	**PROYECTO PARCIAL INTERDISCIPLINARIO**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Figueredo, P. A. L., Ricardo, A. I. I., & Betancourt, L. A. A. (2019). Los proyectos escolares: alternativa para desarrollar la formación laboral. *Opuntia Brava*, *11*(2), 1-13.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Proyectos escolares. Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir.

Organización del Bachillerato Internacional (IBO). (2016). Curso Integrado de Ciencias PAI.

Revista Diálogos Interdisciplinarios en Red