

CAPITULO 1

ENTRE LA OFERTA Y LA DEMANDA: EL IDIOMA INGLÉS VISTO COMO UNA BARRERA INVISIBLE QUE INTERFIERE EN EL ACCESO A LA LABOR DOCENTE DE LAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN INICIAL

BETWEEN OFFER AND DEMAND: ENGLISH LANGUAGE SEEN AS AN
 INVISIBLE BARRIER THAT INTERFERES WITH THE ACCESS TO EDUCATIONAL
 LABOR OF PROFESSIONALS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

María Alejandra Cifuentes Londoño¹, Laura Marcela Martínez Guerra², Bairon Jaramillo
 Valencia³, Nancy Biviana Cardona Muñoz⁴, Shirley Alejandra Jiménez Herrera⁵

RESUMEN

En el artículo que se presenta, muestra cómo el inglés influye en diferentes campos disciplinares; en el caso de la educación, este idioma ha llegado a permear los niveles formal e informal, al igual que a nivel universitario, como también a los docentes y a aquellos en formación; ya que muchos de los nuevos profesionales en educación, deben adaptar el inglés a sus discursos pedagógicos y a su práctica. El estudio del cual se basó este artículo, empleó un diseño cualitativo y un enfoque hermenéutico. Sin embargo (a pesar de tener una perspectiva intersubjetiva) se emplearon técnicas de recogida tanto cualitativas como cuantitativas: talleres individuales, entrevistas semi-estructuradas, grupos de discusión, observaciones no participantes y encuestas.

¹ Licenciada en Inglés, Universidad Católica Luis Amigó, docente-investigadora, correo electrónico: maria.cifuenteslo@amigo.edu.co; ORCID: <http://orcid.org>.

² Licenciada en Inglés, Universidad Católica Luis Amigó, docente-investigadora, correo electrónico: laura.martinezue@amigo.edu.co; ORCID: <http://orcid.org>.

³ Licenciado en Educación y Humanidades con Énfasis en Inglés, Especialista en TIC en la Educación, Magister en Educación con Especialidad en Educación Superior, PhD(C) en Educación con Especialidad en Investigación; docente-investigador de la Línea de Investigación Construcciones Investigativas en Lenguas Extranjeras (CILEX), Universidad Católica Luis Amigó, Medellín - Colombia. correo electrónico: bairon.jaramillova@amigo.edu.co; ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6471-3139>, <https://scholar.google.es/citations?hl=es&pli=1&user=2b28iRkAAAAJ>

⁴ Licenciada en Inglés, Universidad Católica Luis Amigó, docente-investigadora, correo electrónico: nancy.cardonamu@amigo.edu.co; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5071-7913>.

⁵ Licenciada en Inglés, Universidad Católica Luis Amigó, docente-investigadora, correo electrónico shirley.jimenezhe@amigo.edu.co; ORCID: <http://orcid.org>.

Asimismo, la investigación de la cual se deriva la escritura de este artículo, tuvo como nombre *Formación pedagógica de los profesionales en educación inicial y su relación con la didáctica en un contexto internacional*, en la que participaron: la Universidad Luis Amigó de Medellín, la Universidad del Maule de Chile y La Red Iberoamericana de Pedagogía. Entre los hallazgos más significativos, se muestran cómo los profesionales en educación inicial no están recibiendo la suficiente información en cuanto a los métodos de enseñanza del inglés, al igual que la imposibilidad de optar por un empleo, por razón de bajo dominio lingüístico en este idioma.

ABSTRACT

In the article that is presented, it is shown how English influences different disciplinary fields. Hence, in the case of education, this language has come to permeate several levels of formal and informal education; higher education, as well as teachers and future teachers, since many of the new professionals in education must adapt English to their pedagogical discourses and their practices.

This study -in which this article was based- used a qualitative design and a hermeneutical approach. Nonetheless -in spite of having an intersubjectivity perspective- qualitative and quantitative data collection techniques were implemented: individual workshops, semi-structured interviews, discussion groups, non-participant observations and a surveys.

Besides, the research from which the writing of this article was derived was named *Pedagogical training of professionals in early childhood education and its relationship with didactics in an international context*, in which participated: Universidad Católica Luis Amigó from Medellín, Universidad del Maule from Chile y La Red Iberoamericana de Pedagogía. Among the most meaningful findings, it is perceived how professionals are not receiving enough training in English teaching methods, as well as the inability to get a job because of low linguistic English language domain.

PALABRAS CLAVE: Inglés, educación inicial, docentes, práctica pedagógica.

Keywords: English, early education, teachers, pedagogical practices.

INTRODUCCIÓN

El inglés es entendido como una lengua franca, ya que esta adoptado para que exista un entendimiento entre las personas que no comparten una lengua materna, este idioma se ha incorporado en la forma de comunicación del diario vivir en muchos lugares del mundo, por la misma necesidad que se da de emplear un conjunto de códigos lingüísticos que sean asequibles a las sociedades. Sobre el tema, Guanopatin (2016) establece que “esta lengua nos permite conocer la política, la económica y la cultura internacional, puesto que es una lengua franca, es decir, es utilizada para la comunicación y relación con otros países del mundo” (p. 16). Es por ello, que en los distintos países del mundo se ha evidenciado una creciente demanda de acceder a la comunicación en una segunda lengua, siendo este caso el idioma inglés, lo cual a su vez incrementaría las oportunidades de desarrollo económico, social, político y cultural; no solo en el ámbito laboral, sino también en el campo educativo:

Actualmente, el idioma inglés es considerado como una herramienta fundamental para ampliar el campo ocupacional. El dominio del inglés facilita el acceso a saberes formalizados, ayuda al estudiante a desarrollar destrezas para la extracción de información específica contenida en fuentes afines con su especialidad (León, Magallanes & Toledo, 2018, p. 2).

Partiendo de la situación ya mencionada, los individuos que hacen parte de esta gran sociedad son los encargados de seguir y cumplir los requerimientos que se le exigen; como lo es en el caso de los profesionales en educación inicial y la adaptación que deben hacer del inglés en sus respectivos discursos. Por esta razón, este artículo busca identificar cuáles son las implicaciones que tienen los profesionales en educación inicial frente a la enseñanza del inglés en sus prácticas pedagógicas, basándose en los conocimientos adquiridos en su formación como profesionales.

Es imperativo mencionar que la investigación tomó como referencia una población de profesionales en educación inicial: en Chile, profesores y profesoras pertenecientes a la región del Maule. En Colombia, profesionales que laboran en el Valle del Aburrá; estos segundos, una muestra de cien (100) maestras que atienden a la primera infancia y que debían

cumplir con los siguientes criterios de selección: tener más de un año de experiencia laboral en el campo educativo y no mayor de 5, haber trabajado con grupos de niños entre 2 y 5 años de edad; y por último, que su título profesional sea de una universidad del municipio de Medellín después del año 2006.

DESARROLLO

El idioma inglés desde una visión sistemática

En uno de los testimonios obtenidos en la etapa de recolección de información en esta investigación, se evidenció una serie de elementos sumamente llamativos, los cuales apuntan al aprendizaje del inglés resumido en unos cuantos niveles del mismo; por ello, respecto a lo anterior, una de las maestras partícipes durante las sesiones de talleres manifestó lo siguiente:

Nosotras en la universidad vimos unas materias o cursos de inglés. Eran niveles pero como para aprender lo básico. De pronto ahora se trabaja más al respecto, y se manejan esos niveles de A1, B1; pero cuando yo estudiaba, no era un requisito tener como esa competencia para enseñar en preescolar (Profesional entrevistada 4, comunicación personal, 12 de mayo, 2015).

Sobre este aspecto, otra profesional entrevistada manifestó que “básicamente yo tuve que cursar unos niveles, pero esos cursos enseñaban a manejar el inglés; saber cómo hablar y escribir, pero no como nosotras debíamos enseñarlo, ni a grandes ni a chicos” (Profesional entrevistada 7, comunicación personal, 12 de mayo, 2015). Por lo tanto, teniendo en cuenta que la fundamentación de los profesionales en educación preescolar está permeado por la pedagogía, es indispensable que exista una instrucción adecuada en la enseñanza de la segunda lengua, lo cual conlleva a procesos efectivos de aprender a enseñar; ya que no solo la adquisición de conocimientos garantiza la habilidad de poder articularlos en un ambiente educativo, sino que también se deben tener unas bases teóricas que guíen el proceso de aprendizaje en el aula de clase. Acorde a lo anterior, Mourão, Renart & Kiddle (2017) afirman que “hay poca capacitación docente sólida para profesores o profesionales de preescolar, en servicio o aún en etapa de formación, que formen parte de iniciativas de enseñanza de inglés en el nivel pre-escolar” (p. 22). Teniendo en cuenta lo establecido por los autores, es notorio que a los profesionales en educación preescolar no se les está formando actualmente para la

enseñanza de una segunda lengua a sus respectivas poblaciones de impacto; por otro lado, estas atienden a cursos de inglés en donde se aprende el idioma, mas no se adquiere las fundamentaciones teóricas y metodológicas necesarias para enseñar dicho idioma; saberes indispensables que tienen en cuenta diversos aspectos desde el punto de vista didáctico y pedagógico:

Se sugiere que la enseñanza del inglés debe dividirse en etapas claramente diferenciadas y la consecuente disposición concéntrica del material técnico, lo que significa desarrollar conocimientos, hábitos y habilidades de forma organizada, en orden de dificultad y en un tiempo determinado (Cruz & Caisaguano, 2017, p. 16).

Por tal razón, en los niveles de básica los profesionales en educación inicial se ven en la obligación de recurrir a ayudas externas que no están muchas veces articulados en el momento de enseñar una segunda lengua; prácticas como tomar contenido del internet sin evaluar el nivel y calidad de este, al igual que la afinidad en cuanto a la población a la cual se pretende establecer que desarrollen competencias lingüísticas, son claros ejemplos del resultado a una no muy apropiada formación en enseñanza y aprendizaje del inglés durante los estudios de pregrado.

Cambiando patrones de pensamiento

Por otro lado, en las sesiones de entrevistas semi-estructuradas se encontró que una de las maestras dio a conocer su posición en cuanto a la inconexión entre lo requerido por el medio y lo ofrecido por la universidad:

Por una parte está la poca formación que obtuvimos en la universidad; y por otra, está la exigencia del medio para que los niños aprendan inglés desde edades tempranas. Si no estoy mal, nos están exigiendo disque un B2 sin darnos las herramientas para hacerlo. A muchas no nos gusta el inglés y de hecho por eso no lo estudiamos; creo que el ministerio de educación debería hacer algo al respecto para capacitarnos. Esto permitiría que muchas de nosotras tuviésemos trabajo no solo en el sector público. (Profesional entrevistada 22, comunicación personal, 18 de mayo, 2015).

Con base con esto, se debe tener en cuenta que el aprendizaje de un segundo idioma no se da tan fácilmente en edades tempranas; concepción errónea esparcida fútilmente en el campo educativo. Los profesionales en educación inicial deben ser formados con las competencias necesarias para enseñar el idioma y así suplir la demanda que aparece frente al mismo. De lo contrario, se acentuaría aún más la incongruencia entre lo que el medio exige a los estudiantes y docentes, al igual que la improvisación en las aulas y la ausencia de bases epistemológicas tanto para planear clases, como para cristalizar un quehacer didáctico consecuente al análisis crítico del sistema educativo:

La educación de los niños pequeños en las escuelas públicas y privadas de Colombia en relación con el aprendizaje del Inglés pone de manifiesto algunos problemas críticos respecto a la preparación de los futuros docentes, el desarrollo profesional de maestros en ejercicio, y los estándares nacionales para la enseñanza de lenguas extranjeras (Olarte, 2016, p. 9).

Además, dichos profesionales tendrán que percibir el idioma a modo de oportunidad y no como una barrera para acceder a la labor docente. Asimismo, otra profesora entrevistada manifestó que “el inglés cuando lo vimos en la universidad fue un tema -hablando desde mi propia experiencia- de pasar los cursos así fuese en lo mínimo; no hacía parte de nuestro énfasis, y entonces lo veíamos más bien como un relleno” (Profesional entrevistada 41, comunicación personal, 18 de mayo, 2015). Teniendo en cuenta lo anterior, similarmente en una investigación desarrollada por un grupo de investigación en educación infantil de la Universidad del Magdalena, en Santa Marta, Colombia encontró que:

La identidad personal y profesional de las educadoras se ve altamente afectada por las políticas educativas actuales, generando sentimientos colectivos de inconformidad, impotencia, pero también de necesidad de cambio sin respuestas concretas a cómo hacerlo y cómo superar las rutinas, las inercias y las metodologías tradicionales en la escuela (Mieles, Henríquez & Sánchez, 2009, p. 58).

Debido a algunas políticas lingüísticas que han cambiado las actividades educativas, respecto a la enseñanza del inglés en las instituciones, se ha podido evidenciar que desde la postura del profesional en educación infantil, se ha visto el idioma extranjero como uno de los causantes que impiden ingresar a un trabajo, pero esto no debería ser una barrera, ya que

dichos agentes deben estar en constante actualización y cambio para llegar a mejorar, y además para dejar a un lado las posturas tradicionales, y así poder innovar cada vez más en las aulas de clase; de este modo, implementando el inglés como una manera de ampliación de los conocimientos, se permite dejar atrás los pensamientos en los que los docentes creen que el aprendizaje del idioma extranjero beneficiará solo a los estudiantes, sino que esta práctica también es en pro de un mejoramiento profesional, al que los docentes de educación infantil pueden acceder, proveyéndoles de múltiples beneficios al igual que a sus estudiantes:

Esto obedece a que el aprendizaje del inglés ofrece a los alumnos de educación básica la posibilidad de ampliar su percepción del mundo en las distintas esferas de la vida, además de beneficiar otros aspectos relativos a la socialización y al respeto de la diversidad cultural (Ayala, 2018, p. 97).

La percepción sobre el inglés, haciendo alusión a que es una imposición de gobiernos extranjeros, ha producido numerosamente una negligencia colectiva que muchas veces termina en apatía por parte de los individuos de una nación. Sin embargo, cuando se distingue este idioma desde una postura divergente, llega a ser una oportunidad de apertura y comprensión del mundo con su pluralidad.

Adaptación a los requerimientos sociales

Actualmente, se ven procesos enfocados en cuanto a las leyes de educación referentes al aprendizaje de una segunda lengua, por ende muchas instituciones de educación superior, tanto de carácter público como privado, se ven en la necesidad de incluir en sus mallas curriculares algunos niveles de inglés, siendo esta lengua la más seleccionada con múltiples fines, pero más que todo para responder a las políticas públicas, sociales y económicas de un país. Frente a lo anterior, una de las maestras que participó en los grupos de discusión expresó lo siguiente:

No, en la universidad claramente eran unos pocos niveles de inglés para nosotras, pero no aprendí mucho. De pronto el significado de algunas palabras y con eso uno les podía enseñar a los niños. Ahora en las escuelas y colegios piden que la profesora de preescolar sepa inglés, y los padres de familia lo exigen también. Recuerdo que antes de conseguir trabajar, dos

instituciones me cerraron la puerta prácticamente por no tener preparación en ello (Profesional entrevistada 64, comunicación personal, 4 de junio, 2015).

Así que teniendo de referente los intentos inherentes de adoptar el inglés como la segunda lengua en Colombia las exigencias del medio están ligadas a ser los principales promotores de que se cumpla, con rigurosidad, los requerimientos establecidos en un contexto, ya sea por políticas gubernamentales o por una necesidad que conlleva al mejoramiento de un sistema social. En relación con este tema, otra maestra agregó que “ya eso se volvió como una moda, le preguntan en las entrevistas de trabajo sobre si sabe o no inglés, y luego hasta te piden un certificado. Con eso, yo diría que prácticamente el 60% del empleo es de uno” (Profesional entrevistada 39, comunicación personal, 4 de junio, 2015).

La situación actual colombiana hace que las instituciones que imparte educación en el nivel preescolar, tengan la “obligación” de requerir profesionales que dominen una segunda lengua, primordialmente, la inglesa. Esto -además de obedecer a requerimientos sociales- también se ha convertido en una campaña de marketing, en la cual las escuelas y colegios privados sacan provecho, y en donde los padres de familia se ven envueltos al momento de situar a sus hijos para que sean formados; y futuramente, educados competentemente para enfrentarse a un mundo globalizado:

Por otra parte, pero en línea con lo anterior, está el afán desmesurado de que todos aprendan inglés (como si se tratara de una moda), sin un proceso consciente y medido, acorde a los desarrollos y edades de esta población, expresando con ello, desconocimiento o irresponsabilidad por las etapas de la niñez, al dejar de lado el desarrollo de las dimensiones socio afectivas, emocionales, éticas, estéticas, cognitivas y corpóreas, propias del nivel Preescolar (Valencia, Quintero & Ramírez, 2017, p. 5).

En luz con lo anterior, el medio exige a los profesionales en educación preescolar enseñar una segunda lengua -en este caso el inglés- sin tener en cuenta que los profesionales no fueron formados en la enseñanza de esta; por lo tanto, se puede notar deficiencias en la articulación de los contenidos, ya que la principal herramienta que se adoptan para dicha enseñanza son materiales extraídos de fuentes descontextualizadas, las cuales no pueden favorecer las etapas del aprendizaje de los niños:

Aunque también refieren que la fiabilidad que le dan a la información de Internet es menor que a la consulta presencial. Esto viene dado por una parte por una mayor accesibilidad, comodidad y rapidez que ofrece el canal *online* por sí solo (Vázquez et al., p. 122).

El internet puede ser considerado fuente y medio de preponderante información, y el material proveniente de este suele ser confiable para muchos; no obstante, la selectividad al momento de tomar el contenido marca la diferencia, ya que se debe contar con conciencia crítica; y más aún, con saberes específicos, si lo que se pretende es utilizar dicho contenido en el campo de la educación.

¿Qué se necesita para enseñar un idioma?

De acuerdo a lo que se encontró en la investigación, una de las maestras que hizo parte de los talleres manifestó lo siguiente:

Las materias que vi cuando estudié en la universidad eran unos niveles de inglés, pero en esos niveles no enseñaban cómo enseñar inglés a niños. Eso es algo que deberían hacer; no sé si lo han implementado ahora. La sorpresa me la llevé fue cuando en las entrevistas de trabajo me preguntaban por el inglés y muchas veces no pude llegar a trabajar en muy buenos colegios por eso. Entonces ahí fue cuando me tocó tomar cursos en una academia de inglés y obtener mi certificado (Profesional entrevistada 68, comunicación personal, 15 de mayo, 2015).

Como resultado, se evidencia el poco conocimiento del idioma con el que los profesionales en educación preescolar culminan sus estudios de pregrado; por tal motivo, estos deben acudir a otras instituciones para poder acceder al campo laboral, y así recibir un certificado que los muestre competentes en el idioma. Teniendo en cuenta lo anterior, se debe considerar qué tantos conocimientos se adquieren durante la carrera profesional y con cuántos vacíos se egresa de ésta:

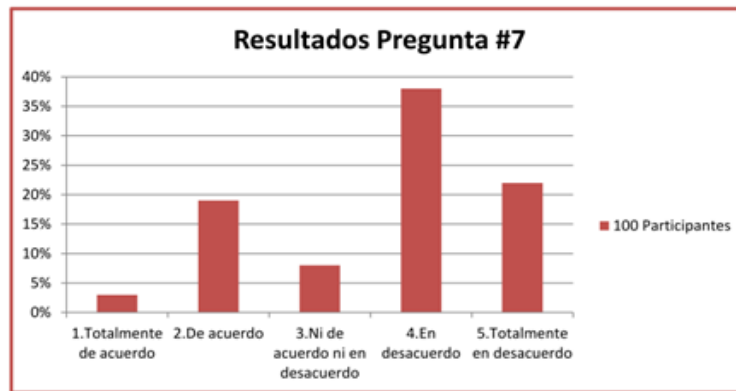
La innovación partió con la premisa de que para tener un óptimo y eficaz aprendizaje del idioma inglés se debe no solo enfatizar en unas reglas y estructuras gramaticales sino también en crear espacios y ambientes propicios para la aprehensión de un nuevo mundo y una nueva cultura (Pineda, 2016, p. 392).

Ahora bien, muchos conocimientos se desarrollan en la práctica docente a través de la experiencia, pero difícilmente el aprendizaje de un idioma se lleve a cabo en el desarrollo de solo clases; potenciar las habilidades lingüísticas requiere mucho más. Así pues, Beltrán (2017) establece que:

como eje central de las recomendaciones se plantea la siguiente propuesta para la enseñanza del inglés en preescolar, bajo la consideración que, para desarrollar una propuesta didáctica para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, hay que tener en cuenta múltiples factores de los estudiantes, como los psicológicos, los lingüísticos y los cognitivos. De los docentes, el dominio de la lengua, sus competencias pedagógicas y el manejo de los recursos (p. 13).

Tomando en cuenta lo anterior, el aprendizaje del Inglés requiere profesionales que tengan las suficientes competencias en el idioma; es indispensable también que dichos profesionales reconozcan las necesidades que cada contexto presente, como lo son las diferentes especificidades de cada alumno, para así promover de la mejor manera una educación adecuada que se considere necesaria y apropiada según sea el caso. La labor docente propiamente dicha, conlleva al profundo acto reflexivo acerca de “los ritmos de aprendizaje de los estudiantes en los procesos de enseña-aprendizaje en los que se hace énfasis en la reflexión y la construcción de conocimiento en comparación con las velocidades de desarrollo de temas propuestos en el currículo” (García, Chaves, Poveda, Bolívar & Gómez, 2015, p. 1678) por ende, los licenciados deben no solo tener la apropiación de su disciplina; sino que deben así mismo adaptarse a las condiciones que el puesto de trabajo exija, teniendo el equilibrio entre lo que se va a enseñar y cómo se realizará ese proceso de aprendizaje.

Figura 1. Formación suficiente a la maestra de educación preescolar o parvularia en la didáctica para la enseñanza de una lengua extranjera.



Fuente: Elaboración Propia. Encuesta aplicada a 100 profesionales de educación preescolar que laboran en distintos sectores del Valle de Aburrá, Colombia.

Por otro lado, de acuerdo con la encuesta realizada en el proyecto base, respecto a la pregunta de la formación de la didacta para la enseñanza de una lengua extranjera, en este caso en inglés, se encontró que de 100 licenciadas de educación preescolar o parvularia encuestadas, el 3% está totalmente de acuerdo con la formación que les proporcionó la universidad, el 8% no está de acuerdo ni en desacuerdo, el 19% dice estar de acuerdo, el 22% afirman estar totalmente en desacuerdo, y el 38% expresa estar en desacuerdo con que la universidad les formó con los conocimientos didácticos para la enseñanza de una lengua extranjera (inglés).

Como se dijo anteriormente, es necesario realizar no solo cursos o niveles de inglés para los licenciados de educación preescolar, sino también las diferentes teorías de cómo trabajar el idioma de acuerdo a las características que tengas los estudiantes, siendo en este caso, niños a los cuales se les debe implementar variedad de actividades que los atrapen y ayuden a que desarrollen la habilidad lingüística:

A partir de esta consideración, se puede decir que el juego realmente es una herramienta que no puede faltar en el ejercicio profesional de la docente de primera infancia, quien puede generar, para los niños, ambientes de aprendizaje agradables, motivantes y cargados de lúdica (Quintero, Ramírez & Jaramillo, 2016, p. 165).

Asimismo, en un estudio desarrollado el año pasado -el cual se enfatizó en el desarrollo de habilidades lingüísticas en una segunda lengua- se encontró lo siguiente: “Otro hallazgo evidente en estas cifras es que los niños adquieren el inglés a un ritmo más rápido que el

español, considerando los mismos niveles de exposición al inglés y al español en el hogar” (Hoff, Giguere, Quinn & Lauro, 2018, p. 7). Siguiendo con esta corriente, es imperativo que los profesionales hagan uso de la didáctica y de diferentes prácticas pedagógicas que ayuden a aumentar la motivación extrínseca de los estudiantes frente al aprendizaje de un nuevo idioma, es por esto que la clase debe permitir y aportar, en gran medida, el contacto directo con el idioma; y a su vez, promover su uso en lo cotidiano para que el aprendizaje llegue a ser verdaderamente significativo.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los testimonios que tomaron lugar en la investigación, la mayoría de las profesoras que participaron en las actividades-técnicas de recogida, demostraban la insatisfacción que se presentaba frente a la formación recibida durante sus estudios de pregrado; ya que esta no era suficiente para enfrentar la enseñanza de un idioma extranjero; siendo en este caso, el inglés. Además, esta situación se convierte en una desventaja actual para los profesionales en educación, teniendo en cuenta la demanda que tiene el inglés en el mercado laboral.

La forma como se está asumiendo el idioma inglés en algunas instituciones educativas - más que todo aquellas que ofrecen sus servicios en el nivel preescolar- se ha convertido en un obstáculo que impide a algunos profesionales en educación inicial, desarrollar su labor docente, es por esto que estos buscan alternativas para suplir las falencias que enfrentan en su día a día como docentes.

Es crucial conocer la importancia que tiene actualmente el idioma inglés, que además de ser parte de las demandas sociales, presta un sin fin de oportunidades tanto en el desempeño profesional, laboral y personal; las cuales favorecen el acceso de los profesionales a la labor docente.

La enseñanza del idioma inglés se debe dar como un discurso, en vez de ser simples símbolos que den paso a la estructura del inglés. Esto quiere decir, que se deben tener unas bases fundamentales sobre la didáctica adecuada, para llevar a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje, las cuales deberán ser adquiridas durante el proceso de formación de los profesionales.

REFERENCIAS

- Ayala, S. M. T. C. (2018). Los desafíos y avances de la educación en México en el siglo XXI. *El Cotidiano*, 33(208), 93-101.
- Beltrán Santos, M. J. (2017). *La producción oral y comprensión del inglés como segunda lengua en preescolares dentro de un sistema de inmersión* (Tesis de Maestría). Universidad San Francisco de Quito, Quito, Ecuador.
- Cruz, V. M., & Caisaguano, L. A. C. (2017). Factores socioculturales que influyen el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés técnico-informático. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación*, 1(6), 11-23. <https://doi.org/10.31876/re.v1i6.29>
- García, K. A., Chaves, A. C. A., Poveda, L. Y. B., Bolívar, K. C., & Gómez, O. (2015). La mecánica de la inhalación: estudio de un modelo de aumento y disminución del volumen de la caja torácica. *Bio-grafía Escritos sobre la biología y su enseñanza*, 1665-1679. <https://doi.org/10.17227/20271034.vol.0num.0bio-grafia1665.1679>
- Guanopatin, A. D. (2016). *La categorización de cadenas de pronunciación (drilling activities) para el desarrollo de la pronunciación del Idioma Inglés en los estudiantes de primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa "Darío*

- Guevara” en la parroquia Cunchibamba de la ciudad de Ambato (Tesis de Pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Hoff, E., Giguere, D., Quinn, J., & Lauro, J. (2018). El desarrollo de inglés y español de niños en familias inmigrantes en los Estados Unidos. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 55(2), 1-19.
<https://10.7764/PEL.55.2.2018.1>
- León, F. L. O., Magallanes, R. H., & Toledo, V. P. L. (2018). El desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés, en estudiantes cuyo perfil profesional pertenece a otras áreas del saber. *Opuntia Brava*, 10(1), 281-295.
- Mieles, B. M., Henríquez, L. I., & Sánchez, C. L. (2009). Identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el distrito de Santa Marta. *Educación y Educadores*, 12 (1), 43-59.
- Mourão, S., Renart, L., & Kiddle, T. (2017). *La enseñanza de inglés en educación inicial: Un trabajo de investigación en el Perú*. Lima: British Council Perú.
- Olarte, A. C. (2016). La enseñanza del inglés en la escuela primaria: algunos problemas críticos. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 18(1), 9-10.
<https://dx.doi.org/10.14483/calj.v18n1.aa00>
- Pineda, P. A. O. (2016). Ecosistemas bilingües de aprendizaje: innovación en el aprendizaje del inglés. *Revista de Lenguas Modernas*, (24), 391-410.
<https://dx.doi.org/10.15517/rlm.v0i24.24686>
- Quintero, A. S. R., Ramírez, R. L. E., & Jaramillo, V. B. (2016). Actitud lúdica y lenguajes expresivos en la educación de la primera infancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (48), 155-170.
- Suarez, C. A. M., & Vásquez, A. L. M. (2018). *El cuento como estrategia para el aprestamiento del inglés como lengua extranjera en edad preescolar* (Tesis de pregrado inédita). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.

Valencia, B. J., Quintero, S. R., & Ramírez, L. E. (2017). Conocimiento de la didáctica del inglés en docentes de educación preescolar. *Infancias imágenes*, 16(1), 72-82.
<https://doi.org/10.14483/16579089.9757>

Vázquez, F. M. E., Morell, B. J. J., Cuervo, V. J. J., Fernández, S. E., Garrido, T. F. J., López, G. R., & Serrano, P. M. E. (2015). La web Familia y Salud como fuente de promoción de la salud de niños, familias y adolescentes. *Pediatría Atención Primaria*, 17(66), 117-124. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-7632201>