

EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y EL PROCESO DE HOMOGENIZACIÓN EN EL SURANDINO (PERUANO)

Vicente Alanoca Arocutipa¹⁷⁵, Cesario Ticona Alanoca¹⁷⁶, Jorge Apaza Ticona¹⁷⁷, Alfredo Calderon Torres¹⁷⁸, Yuselino Maquera Maquera¹⁷⁹

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.¹⁸⁰

¹⁷⁵ Licenciado en Antropología, Universidad Nacional del Altiplano(UNA-Puno, Perú); Doctor por la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla-España), Docente de pre y posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano; correo electrónico: valanoca@unap.edu.pe

¹⁷⁶ Licenciado en Antropología, Universidad Nacional del Altiplano (UNA-Puno, Perú); Magister en Educación Intercultural Bilingüe. Docente de pre y posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano; correo electrónico: cta_1955@hotmail.com

¹⁷⁷ Licenciado en Antropología, Universidad Nacional del Altiplano(UNA-Puno, Perú); Doctor por la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla-España), Docente de pre y posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano; correo electrónico: japazaticona@unap.edu.pe

¹⁷⁸ Licenciado en antropología, Universidad Nacional del Altiplano (UNA-Puno, Perú); Doctor por la Universidad nacional del Altiplano (UNA-Puno, Perú); Docente de pre y post grado de la Universidad Nacional del Altiplano, correo electrónico acalderon@unap.edu.pe.

¹⁷⁹ Licenciado en Sociología, Trabajo Social y Educación, Universidad Nacional del Altiplano(UNA-Puno, Perú); Doctor por la Universidad Privada César Vallejo (Perú), Docente de pre y posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano; correo electrónico: ymmaquera@unap.edu.pe

Los paradigmas actuales - educación, empresa y sociedad - ISBN: 978-958-52636-8-0

Colección: Científica Educación, Empresa y Sociedad. DOI: <https://doi.org/10.34893/na8w-qb04>

EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y EL PROCESO DE HOMOGENIZACIÓN EN EL SURANDINO (PERUANO)

Vicente Alanoca Arocutipa¹⁸¹, Cesario Ticona Alanoca¹⁸², Jorge Apaza Ticona¹⁸³, Alfredo Calderon Torres¹⁸⁴, Yuselino Maquera Maquera¹⁸⁵

RESUMEN

Antes de la crisis sanitaria en el Perú se venía presentándose dos hechos que venían incidiendo en el sistema democrático y político, se trata de grandes hechos de corrupción y la denegación de las licencias a las universidades. Por ello, el objetivo de la investigación es la visualización de la labor de las universidades asentadas en Puno, en los procesos de estandarización bajo el pretexto de la mejora de calidad emprendida por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). En la región Puno, se ha creado cuatro universidades, como viene a ser la Universidad Nacional del Altiplano (Puno); la Universidad Nacional de Juliaca (Juliaca); quienes han logrado su licenciamiento a pesar de limitaciones de recursos; mientras tanto, a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez (Juliaca) y la Universidad Privada San Carlos (Puno), fueron denegados las licencias. A pesar de toda observación y crítica, los perjudicados son la generación de jóvenes de hoy y de futuro, que queda trunca sus posibilidades y esperanzas de estudiar en una universidad. Se utilizó el método y la técnica de la etnografía. Los resultados evidencian que los procesos de acreditación y licenciamiento tienen un trasfondo

¹⁸⁰ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

¹⁸¹ Licenciado en Antropología, Universidad Nacional del Altiplano(UNA-Puno, Perú); Doctor por la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla-España), Docente de pre y posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano; correo electrónico: valanoca@unap.edu.pe

¹⁸² ¹⁸² Licenciado en Antropología, Universidad Nacional del Altiplano (UNA-Puno, Perú); Magister en Educación Intercultural Bilingüe. Docente de pre y posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano; correo electrónico: cta_1955@hotmail.com

¹⁸³ Licenciado en Antropología, Universidad Nacional del Altiplano(UNA-Puno, Perú); Doctor por la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla-España), Docente de pre y posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano; correo electrónico: japazaticona@unap.edu.pe

¹⁸⁴ Licenciado en antropología, Universidad Nacional del Altiplano (UNA-Puno, Perú); Doctor por la Universidad nacional del Altiplano (UNA-Puno, Perú); Docente de pre y post grado de la Universidad Nacional del Altiplano, correo electrónico acalderon@unap.edu.pe

¹⁸⁵ Licenciado en Sociología, Trabajo Social y Educación, Universidad Nacional del Altiplano(UNA-Puno, Perú); Doctor por la Universidad Privada César Vallejo (Perú), Docente de pre y posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano; correo electrónico: ymmaquera@unap.edu.pe

de homogenización de la educación universitaria, frente al cual se viene recreando y construyendo una universidad con sentido de pertinencia desde el Surandino.

ABSTRACT

Before the health crisis in Peru, two events were taking place that had been affecting the democratic and political system, these are major acts of corruption and the denial of licenses to universities. For this reason, the objective of the research is to visualize the work of the universities established in Puno, in the standardization processes under the pretext of quality improvement undertaken by the National System of Evaluation, Accreditation and Certification of Educational Quality (SINEACE) and the National Superintendence of Higher University Education (SUNEDU). In the Puno region, four universities have been created, such as the National University of the Altiplano (Puno); the National University of Juliaca (Juliaca); who have obtained their licensing despite limited resources; meanwhile to the Andina Néstor Cáceres Velásquez University (Juliaca), and the San Carlos Private University (Puno) were denied licenses. Despite all observation and criticism, the disadvantaged are the generation of young people of today and of the future, whose possibilities and hopes of studying at a university are cut short. The method and technique of ethnography were used. The results show that the accreditation and licensing processes have a background of homogenization of university education, against which a university with a sense of relevance has been recreated and built from the Surandino

PALABRAS CLAVE: homogenización, educación superior, acreditación, surandino.

Keywords: quality, homogenization, higher education, accreditation, surandino.

INTRODUCCIÓN

Hoy el mundo afronta una pandemia sobre el caso de coronavirus (COVID-19), coincidentemente en el Perú estábamos asistiendo en el proceso de reforma del sistema universitario, que es el proceso de homogenización, el cual no es simplemente una reforma a iniciativa del Estado para estar de acorde a los cambios y tendencias del sistema universitario mundial o regional, sino que corresponden a demandas y exigencias del sistema mundial. En este contexto las universidades enfrentan una de las épocas más interesantes, inciertas, complejas y adversas, porque la globalización implica la posibilidad de aprovechar oportunidades importantes, pero también desafíos y problemas serios con relación al futuro, al cuestionarse el ideal de lo público y del bien común (López, 1993).

El inicio de esta reforma se inicia con la promulgación de la Ley N° 30220, Ley Universitaria que deroga la Ley 23733, desde entonces el Ministerio de Educación (MINEDU) asume la rectoría de la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria. Se crea la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). Hoy viene trabajando el proceso de licenciamiento frente a la proliferación de universidades que tiene serios problemas por la “mala calidad” que se había generado por los responsables de la anterior Asamblea Nacional de Rectores (ANR) que a través de Consejo Nacional de Autorización y Funcionamiento de las Universidades (CONAFU) se había creado distintas universidades sin las condiciones que garanticen la formación integral de los estudiantes.

En el año 2006 se promulgó la Ley 28740, Ley de creación del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la calidad (SINEACE). Después de tres años se tiene el primer modelo de acreditación de programas de estudios en educación universitaria establecida por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (CONEAU), órgano operador del SINEACE, que entró en vigencia en el 2009, con estándares específicos para cada programa. Diversos programas

de las diferentes universidades se han sometido a la evaluación externa, por consiguiente lograron su acreditación por tres años.

En esa perspectiva, en Puno, la Universidad Nacional del Altiplano se sometieron 30 carreras al proceso de evaluación externa, del cual lograron su acreditación 26 carreras profesionales, de los cuales de las 06 carreras se les ha caducado y este año (2020) se caduca de las 20 que quedan, ello significa que deben presentar sus informe de autoevaluación para su re-acreditación, ello parece complicado, por dos razones, en primer lugar se existe un nuevo modelo emanado por SINEACE, que hace complejo a los diferentes programas a cumplirlas e implementarlas y el segundo motivo es la falta de recursos económicos.

En consecuencia, el proceso de licenciamiento están referidas a las Condiciones Básicas de Calidad (CBC), que son estándares mínimos que sirven de pautas generales para la evaluación de la capacidad de la universidad para la prestación del servicio educativo superior universitario y autorización de su funcionamiento (SUNEDU, 2015). Para lograr el licenciamiento se tiene que cumplir con las VIII Condiciones y 50 indicadores, según corresponda, el cual fue cumplida por la Universidad Nacional del Altiplano (UNA-Puno) y por la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ); mientras tanto, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez (UANCV) y la Universidad Privada San Carlos (UPSC), se han sometido al Plan de Adecuación, sin embargo fueron denegados su licenciamiento, el cual viene generando un convulsión social, por ello el 10 y el 11 de marzo se han movilizad los estudiantes, sin embargo por cuestiones de los problemas de COVID-19 se ha declarado emergencia el país, por 15 días el cual ha apagado la demanda de los estudiantes de las dos universidades.

En relación al proceso de Acreditación está encargada el SINEACE, donde establece según su Modelo de Acreditación 34 estándares (SINEACE, 2016), que deben evidenciar los programas académicos para lograr la Acreditación, obviamente este trabajo

es complicado y que no sólo es cumplir por cumplir, sino, que implica responder de manera pertinente a la demanda de la sociedad para que los futuros profesionales sean actores de la solución de los diferentes problemas que afronta la localidad, el país, la región y el mundo.

La presente pesquisa aborda la problemática en relación a las cuatro universidades asentadas en Puno como región, las cuales fueron creadas en diferentes momentos históricos, sociales, políticos y culturales. Fue una respuesta a la demanda de la población de las provincias en contar con un centro de educación universitaria (Alanoca, 2013). Los procesos de estandarización corresponden a los propósitos de homogenización, en ese sentido para las éstas universidades la acreditación y licenciamiento han traído y generado temores y miedos para algunos docentes, administrativos, estudiantes de las diferentes universidades a nivel de Lima y provincias en el Perú, viene bajo los preceptos de mejora y calidad, en el estado como se encuentran no podrían evidenciar los medios y de verificación los indicadores de calidad. Mientras para muchos no tiene ninguna significación ni relevancia, porque la rutina de la vida universitaria los ha absorbido, por ello vienen cumpliendo medianamente con las exigencias del sistema universitario como pueden, como es la formación académica, investigación y responsabilidad social. Hay gente que no tenía ni idea ahora de estos procesos, por tanto, están buscando cualquier pretexto para evadir, a pesar de todo, se ha avanzado. Aunque en estos últimos años se han replegado, a llenarnos de boca que nos hemos acreditado y licenciado, pero, poco o nada se está haciendo por la sostenibilidad, el cual afectará a las dos universidades que han logrado su licenciamiento.

Una de las muestras de generación de estrategias y respuesta de una educación superior universitaria en el de cumplir o alcanzar al menos las condiciones básicas de calidad fue la Universidad Nacional del Altiplano (Puno) no fue tan fácil, aunque algunos no lo crean, pero, gracias a un trabajo arduo colectivo, se logró, pero sólo por seis años, nos rebajaron a falta de investigación, a nivel de docentes y estudiantes, como el de posgrado. El equipo central, bajo el liderazgo de German Yabar, tal vez no fue reconocido en su magnitud esa labor, donde tuvimos la oportunidad de participar, donde más que trabajar aprendimos a comprender las tramas y retos que las universidades como la UNA-Puno,

Los paradigmas actuales - educación, empresa y sociedad - ISBN: 978-958-52636-8-0

Colección: Científica Educación, Empresa y Sociedad. DOI: <https://doi.org/10.34893/na8w-qb04>

requiere desarrollar y aportar a la sociedad local, nacional y regional. Tampoco podemos dejar de mencionar a la UNAJ, a pesar de su corta existencia como universidad logró también su licenciamiento. Estas actividades requieren recursos y sobre todo convicción de sus actores, el cual fue trabajado y los resultados demuestran ello, pero el asunto es la sostenibilidad.

No se pretende justificar que es imposible alcanzar los procesos de acreditación y licenciamiento, es posible, cuando hay voluntad y compromiso, no sólo desde con las instancias encargadas del proceso, sino ante todo con la sociedad, ello significa afrontar, encarar y encarnar la problemática que aqueja la población quechua, aymara y uro asentada en la región Puno, siempre en el marco de la construcción en conocimiento descolonizador y emancipatorio. Por los antecedentes de exclusión y discriminación sería fácil transitar y asumir una postura radical contra todo proceso de homogenización de la educación, en este caso de la educación superior universitaria, pero no hacemos ni pensamos en ello, sino que desde la lucha cotidiana de la juventud, que está sedienta de acceso a la educación superior universitaria con sentido de pertinencia desde el surandino, frente al proceso de homogenización de la educación, ello implica que tampoco es posible aceptar y socapar la mediocridad que algunos docentes, administrativos y autoridades universitarias trafican con la educación en Puno.

No podemos ser ingenuos a los procesos de homogenización, el cual se expresa en la mercantilización de la educación en todo sus niveles; para sostener esta situación no se requiere ser experto o erudito, por ejemplo, “la privatización de la educación superior se incrementa aceleradamente en América del Norte, América Latina y el Caribe, Asia y los países del este de Europa y Rusia. Solo en las regiones de Europa occidental y África sigue predominando la educación superior pública financiada casi en su totalidad por el Estado” (López, 2011) al cual no fue ajeno el Perú en relación a las universidades.

El proceso de homogenización se expresa en, el proyecto de modernidad formulado por los filósofos del iluminismo en el siglo XVIII se basaba en el desarrollo de una ciencia objetiva, una moral universal, y una ley y un arte autónomos y regulados por lógicas propias (Lander, 1993), en esa lógica, las ciencias sociales se constituyen en un contexto espacial y temporal específico, en cinco países liberales industriales, como: Inglaterra,

Francia, Alemania, Italia y los Estados Unidos en la segunda mitad del siglo pasado. Es decir, hay una predominancia de esas tendencias teóricas al cual no podemos ser ingenuos. En ese sentido, para que las ciencias sociales tengan verdadera relevancia hoy, es imprescindible la reunificación epistemológica del mundo del conocimiento, sin que esto implique la muerte inmediata de disciplinas con una larga tradición (López, 1993), pero con sentido de pertinencia, del mismo modo requerimos una educación superior universitaria pertinente.

En el marco de las normas de exigencia existen camisas de fuerza establecida hoy por organismos supranacionales como en Banco Mundial(BM), Organización Mundial del Comercio(OMC), las multinacionales que han diseñado y establecidos las políticas supranacionales sobre el sistema universitario para el mundo, enclaustrados en los procesos de estandarización y calidad, del cual y hacia el cual no podemos ser o permanecer ingenuos, en ese contexto necesitamos una (re) invención de nuestras universidades como hicimos de alguna manera en la Universidad Nacional del Altiplano a partir de un nuevo modelo universitario crítico y emancipatorio desde el sur Andino para (re) fundar el Perú, ello implica detenernos y recrear el pensamiento de tres grandes hombres como José Antonio Encinas, Gamaliel Churata y Manuel Núñez Butrón, entre otros. En ese marco, Encinas propone que la Educación debe ser una acción crítica que debe ponerse de la lado de la democratización de la sociedad (Encinas, 1959), denegar ello significa, ser cómplices de la mediocridad, “los únicos culpables son los que sin miramiento alguno descargaron sobre ellos su odio y su agresividad. Esa insensibilidad es la que hay que combatir; las personas tienen que ser disuadidas de golpear hacia afuera sin reflexionar sobre sí mismas. La educación solo podría tener sentido como educación para la autorreflexión crítica” (Adorno, 1970, pág. 81).

Es importante la creación y la presencia de la Universidad Nacional del Altiplano en Puno, tiene un significado transcendental en la transformación del país (Alanoca, 2017), las carreras de veterinaria y agronomía correspondieron como desafío al proceso de homogenización, tuvo un contenido de sentido de pertinencia. La región Puno por su particularidad es agropecuario, sin embargo, estas carreras están relegadas, no se evidencia

un trabajo de incidencia e incentivo en la sociedad por la agricultura y la ganadería, donde la población rural fueron inducidos, a

la política de “modernización” e integración, se sustenta en el “desarrollo comunal”, que traerá consigo la implementación de nuevas formas de producción a nivel rural, tratando de calificar la fuerza de trabajo del campesino en diferentes actividades (carpintería, mecánica automotriz, soldadura, etc.) imposición y transferencia de técnica agrícola, forma de organización, etc. Es decir, la introducción de valores occidentales en franca contradicción con la racionalidad económica de la cultura andina (Enriquez, 1984).

En este contexto la identidad de la Universidad Nacional Técnica del Altiplano, centrada y expresada en la actividad agropecuaria se fue diluyendo. Aunque la UANCV estaba inspirada en lo empresarial, pero fue muy poco significativo en su aporte; mientras la UNAJ intenta en sus primeros años, todavía es reciente, mientras la UPSC casi más nuevo. En ese proceso la creación de las carreras y programas se han convertido y sirvió como un elemento y estrategia de colonización a partir de las universidades extranjeras, que inducían a lo que se llama la “aculturación” que inducía a la asimilación de formas de vida distinta a su contexto social y cultural, al que la academia va denominar la antropología aplicada, algunos antropología del desarrollo, que estas van formar parte de los contenidos curriculares. En ese marco, el capitalismo, no se perpetúa únicamente gracias a la reproducción de las condiciones capitalistas de producción. Para que las relaciones sociales capitalistas se reproduzcan no basta únicamente con el poder del Estado y de sus aparatos, es preciso el ejercicio de poderes que se ejercen por todo el cuerpo social a través de los canales, formas, e instituciones más diversos (Foucault, 1999), en esa lógica los procesos de reforma, la pérdida de prioridad de la universidad pública en las políticas públicas del Estado fue, ante todo, el resultado de la pérdida general de prioridad de las políticas sociales (educación, salud, seguridad social) inducida por el modelo de desarrollo económico conocido como neoliberalismo o globalización neoliberal, que se impuso internacionalmente a partir de la década de los 80 (Santos, 2007), porque “la enseñanza es un negocio siempre y cuando no tenga que dar respuesta a demandas que reduzcan el beneficio de retorno. Las carreras experimentales raramente son ofrecidas por sectores privados” (Monedero, 2011, pág. 317).

De estos procesos se debe aprovechar como oportunidades, por ejemplo, la UNA-Puno a la actualidad ha cambiado no sólo a nivel de la estructura organizacional, sino supo encarar y encarnar un sentido de pertinencia, social, cultural, económico y político, tal vez con muchas limitaciones como cualquier universidad de la periferia, pero viene asumiendo desde sus canteras en la reconstrucción del pensamiento crítico (Alanoca, 2017), sin embargo, uno de los retos es retomar y reactualizar los fines y objetivos con las que fue ungida.

MATERIAL Y MÉTODOS

La pesquisa transita en el enfoque de la metodología cualitativa, se utiliza el diseño etnográfico y fenomenológico, el cual permitió a explorar, examinar y entender el problema del sistema universitario del Surandino a partir de la técnica de investigación documental de las cuatro universidades asentadas en la región Puno. A partir de ello, se explora, compara e interpreta la información existente y declarada ante las diferentes instituciones como la SUNEDU, SINEACE y CONCYTEC; relacionado al proceso de acreditación y licenciamiento; como su rol ante y en el contexto del sur del Perú.

RESULTADOS

La UNA-Puno a la actualidad ha cambiado no sólo a nivel de la estructura organizacional, sino supo encarar y encarnar un sentido de pertinencia, social, cultural, económico y político, tal vez con muchas limitaciones como cualquier universidad de la periferia, pero viene asumiendo desde sus canteras en la reconstrucción del pensamiento crítico (Alanoca, 2017), sin embargo, uno de los retos es retomar y reactualizar los fines y objetivos con las que fue ungida. Del mismo modo las otras universidades, por ello, en esta parte se abordan desde tres puntos los resultados de la pesquisa.

a) procesos de acreditación y licenciamiento y el trasfondo de homogenización de la educación superior

Desde la dación de la Ley 30220 y de la creación de la SUNEDU se visualiza con mayor énfasis la problemática del sistema universitario en Perú; bajo la justificación y pretexto de “mala calidad” en el país, que en ese entonces dirigía la Asamblea Nacional de Rectores (ANR). Uno de los impulsores y promotores fue Daniel Mora, un ex general que recorría el país visitando las diferentes universidades, insinuando a que las universidades primeramente se adecuen a la Ley Universitaria para luego iniciar y con el proceso de licenciamiento y la acreditación. Sin embargo, no fue una inspiración personal, sino que responde a las exigencias del sistema mundial.

Según, SUNEDU entre el 15 de diciembre de 2015 y el 15 de diciembre de 2017, 141 universidades y cuatro escuelas de posgrado presentaron su Solicitud de Licenciamiento, de las 143 universidades y 04 escuelas de posgrado. Hasta la actualidad (enero-2020), se han otorgado 88 licenciamientos, entre 86 universidades y dos Escuelas de Posgrado. Se ha denegado el licenciamiento a 39 universidades y 2 escuelas de posgrado (SUNEDU, 2020).

Esta situación a causa de crisis sanitaria y por la declaratoria por la emergencia y la cuarentena ha quedado suspendido diversas actividades, como el proceso de licenciamiento que algunas universidades habían apelado las resoluciones de la denegación, la misma exigencia y preocupación de los estudiantes y promotores de las instituciones. Por otro lado, se viene evidenciando el problema serio en relación al desarrollo de las actividades virtuales, por la falta de recursos en relación al uso de la tecnología. Por otro lado, la crisis de la gobernabilidad es un tema para algunas universidades como la UNA porque, ya fenece el periodo de gestión de las autoridades, ello ha generado cierta confrontación al interior de grupos de docentes y estudiantes, que esta cuestión siempre ha constituido en un problema del sistema universitario peruano que debería de resolverse en el marco del respeto y la altura de respeto que caracteriza a un centro superior, en cambio, eso no sucede.

En ese marco, en relación a las universidades asentadas en Puno región, se tiene en la actualidad la siguiente situación:

Tabla 8: Situación de las universidades de Puno según SUNEDU al 2020

Universidad	N° de Programas	Estado actual	Vigencia
Universidad Nacional del Altiplano (Puno)	117 programas: – 44 de pregrado – 73 de posgrado – 40 segundas especialidades	Licenciada Fecha 30/12/2017 Resolución Consejo Directivo N° 101-2017-SUNEDU/CD	6 años
Universidad Nacional de Juliaca (Juliaca)	– 05 pregrado	Licenciada 26/08/2018 Resolución Consejo Directivo N° 097-2018-SUNEDU/CD	6 años
Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez (Juliaca)	– 26 pregrado – 06 doctorado – 09 maestría	Periodo de adecuación	
Universidad Privada San Carlos (Puno)	– 05 pregrado	Periodo de adecuación	

Fuente: Elaborado según los datos de SUNEDU y portal web de las universidades 2020

En la región Puno están asentadas cuatro universidades de las cuales dos son públicas y dos son privadas; la Universidad Nacional del Altiplano ha sido el primero en lograr el licenciamiento; luego la Universidad Nacional de Juliaca; aunque la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez asentada en Juliaca aún no ha logrado su licenciamiento, es decir está a la espera, como se percibe y por la experiencia que tenemos de haber sido parte del proceso de licenciamiento de la UNA-Puno, tendría que cerrar sus filiales en Ilave y Azángaro. En el caso de la Universidad Privada de San Carlos, aún no ha logrado su licenciamiento.

En suma, cada uno tiene sus particularidades propias, algunas con ciertas ventajas y desventajas en relación a los estándares y condiciones básicas de calidad, como exige el proceso de homogenización. A pesar de sus limitaciones, sobre todo las dos universidades privadas, de alguna manera son espacios donde acuden jóvenes de las provincias, sobre todo en sus filiales. Los procesos de homogenización no tuvieron en consideración estos la

Los paradigmas actuales - educación, empresa y sociedad - ISBN: 978-958-52636-8-0

Colección: Científica Educación, Empresa y Sociedad. DOI: <https://doi.org/10.34893/na8w-qb04>

esperanza y el sueño de la juventud quechua, aymara, uro de la región Puno. Se pudo observar la dedicación y el esfuerzo que pusieron los equipos de licenciamiento y acreditación de la UNA-Puno, creando estrategias pertinentes y adecuadas; del mismo modo hizo la UNAJ-Juliaca, aunque no tiene ninguna escuela profesional acreditada.

Tabla 2: Número de Docentes y alumnos al 2019-II

Universidad	Nº de Docentes	Nº Estudiantes
Universidad Nacional del Altiplano (Puno)	1418	18190
Universidad Nacional de Juliaca (Juliaca)	142	1785
Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez (Juliaca)	1263	26637
Universidad Privada San Carlos (Puno)	134	3137
Total	2957	49749

Fuente: Elaborado según los portales de transparencia de las universidades, 2020.

La Tabla 2 nos evidencia el número de docentes y estudiantes al semestre 2019 II; la UNA-Puno cuenta con 1418 docentes entre ordinarios y contratados, y cuenta con 18190 estudiantes, sólo a nivel de pregrado. La UPSC, es la que tiene menos docentes y cuenta con más estudiantes que la UNAJ de Juliaca, en consecuencia probablemente tenga problemas para el licenciamiento. Al cierre de esta pesquisa ya la UANCV estaba decidiendo el cierre de sus filiales de Azángaro e Ilave, como también sus programas de posgrado.

En contexto de la diversidad cultural y lingüístico como el Perú, los procesos de apuestas por la calidad, viene a constituir como producto de pretensiones y acciones de homogenización al que fueron sometidos los pueblos ancestrales, donde, la “educación nacional, por consiguiente no tiene un espíritu nacional: tiene más bien un espíritu colonial y colonizador” (Mariátegui, 1928, pág. 106), a pesar de que esta situación fue puesta en observancia por los maestros como José María Arguedas(1964); Alberto Escobar(1975);

Los paradigmas actuales - educación, empresa y sociedad - ISBN: 978-958-52636-8-0

Colección: Científica Educación, Empresa y Sociedad. DOI: <https://doi.org/10.34893/na8w-qb04>

Carlos Ivan Degregori (2000), pero, por la actitud racista y discriminatoria no fue tomada en cuenta. Existen muchas falacias en la historia oficial, donde la ciencia social desde la postura positivista respondía a interés del proceso de homogenización en contextos de diversidad cultural, no es posible rechazar, que “la conquista destruyó en el Perú una forma económica y social que nacían espontáneamente de la tierra y la gente peruanas. Y que se nutrían completamente de un sentimiento indígena de la vida” (Mariátegui, 1981, pág. 59).

b) Recreando estrategias pertinentes en la mejora de la condiciones básicas de calidad

Partimos de la premisa que, “es necesario cambiar radicalmente nuestro modelo consumista y abandonar la ideología productivista que ha prevalecido tanto en los sistemas socialistas que se derrumbaron como en el capitalismo desarrollado. Con estos modelos productivistas no es posible el desarrollo sostenible” (López, 2018), esta situación parecer ser complicado para los pueblos con una tradición histórica colonial, como el Perú, donde el sistema educativo en todo sus niveles, en este caso la superior sigue siendo un espacio por conquistar, “aunque la proliferación de las universidades se ha vuelto la educación como una mercancía, porque ha perdido la esencia de formación, investigación y responsabilidad social, porque no estás respondiendo a demanda de población en la solución de problemas que aqueja la región” (Alanoca, 2017), en consecuencia, “los retos que deberá enfrentar la educación superior estarán condicionados por el escenario de sistema-mundo que prevalezca” (López, 2018). En ese sentido, por ejemplo deberían valorar, porque, “en el contexto de los aymaras el sistema educativo es sustancial y facilita cambios en el consumo de los alimentos de los pobladores en las comunidades, en los últimos años los hábitos en la vida cotidiana, fueron trastocados en distintos aspectos” (Apaza, Alanoca , Ticona, Calderon, & Maquera , 2019), esta cuestión salta en estos tiempos de la crisis sanitaria, porque muy poco o nada está contribuyendo a afrontar el problema junto a la sociedad regional, ello debido a dos aspectos como la capacidad de respuestas que se podría generar desde las distintas universidades como desde sus programas y carreras profesionales, por otro lado, es la falta de capacidad y la voluntad de convocatoria de las autoridades y sectores encargados llamado Comando Covid-19.

Es importante los esfuerzos que vienen realizando las universidades a pesar de todas las críticas que se pueda generar, pero deberán asumir la responsabilidad las comisiones y las autoridades responsables de la situación adversa a los intereses de la sociedad puneña que se quedará con dos universidades.

Tabla 3: Rankig de universidades puneñas según SUNEDU y QL2 entre 2015 al 2019

Universidad	Ranking SUNEDU	Rankin QL2	Rankin Mundial según QL2
Universidad Nacional del Altiplano	11	25	6125
Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez	33	48	11223
Universidad Nacional de Juliaca	33	117	22095
Universidad Privada San Carlos	33	122	22910

Fuente: Elaborado según los datos de SUNEDU y QL2.

La Tabla 3 evidencia la ubicación de ranking de las universidades puneñas según SUNEDU, donde se percibe que la UNA-Puno, se ubica en el onceavo lugar y en la posición 25 según QL, y entre 6125 en el ranking mundial; mientras que otras universidades se ubican después de 32 según SUNEDU; por ejemplo en el ranking mundial se ubica en la posición 22910 la Universidad Privada San Carlos, obviamente por ser nueva tiene serias limitaciones en los estándares y las condiciones básicas de calidad.

Tabla 4: Número de Investigadores Registrados en Renacyt por Universidad en Puno 2019

Universidad	Nº de Investigador
Universidad Nacional del Altiplano	61
Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez	5
Universidad Nacional de Juliaca	7
Universidad Privada San Carlos	3
TOTAL	76

Fuente: <http://renacyt.concytec.gob.pe/>

La Tabla 4 presenta el número de investigadores inscritos en Renacyt por universidad, la UNA-Puno registra 61 investigadores entre ellos un administrativo, quien es docente en la UANCV; por otro lado, hay docentes que trabajan en dos universidades, por

tanto, registran como investigador en las dos. La UNAJ ha logrado registrar 07 docente en corto tiempo, ello es un buen avance; mientras la UNACV registrar sólo 05 docente; la UPSC sólo 03 docentes. Si bien es cierto, que este registro no convence a todos los docentes, pero de alguna medida es un referente y dato oficial que las universidades deberían de trabajar por el desarrollo de la investigación de sus docentes, de acuerdo como la sociedad necesita desarrollar y resolver los diversos problemas de la región, el país y el mundo.

Tabla 5: Investigadores en Renacyt por grupo y nivel por Universidad, Puno

Universidad	Grupo	Nivel	Nº de Investigador
Universidad Nacional del Altiplano	María Rostworowsky	I	48
	María Rostworowsky	II	3
	María Rostworowsky	III	2
	Carlos Monge Medrano	IV	3
	Carlos Monge Medrano	III	5
Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez	María Rostworowsky	I	4
	María Rostworowsky	II	1
Universidad Nacional de Juliaca	María Rostworowsky	I	5
	María Rostworowsky	III	2
Universidad Privada San Carlos	María Rostworowsky	I	3

Fuente: elaborado según <http://renacyt.concytec.gob.pe/>

La Tabla 5 nos evidencia el registro de investigadores por grupos y niveles; la UNA-Puno registra 48 en María Rostworowsky I, 03 en el nivel II y 02 en el nivel III. En suma, 53 en este grupo, y 08 en Carlos Monge Medrano. La UANCV 04 en María Rostworowsky I, y 01 en I, en suma 05 investigadores registrados. La UNAJ 05 en María Rostworowsky I, y 02 en el III. La UPSC registra en María Rostworowsky I 03 investigadores.

No siempre la privatización es buena. Muchas veces, la privatización de las universidades y la reducción de los estudiantes a objetos ignorantes de la historia, de la política y de las ciencias vinculadas al humanismo, no sólo obedecerá al proyecto de

convertir a las empresas privadas y mercantiles en actores principales de la producción, los servicios y la vida (Gonzales, 2001), pero es importante asumir y comprender que la educación superior es el punto crítico para la transformación del sistema educativo en su conjunto, porque es el nivel donde pueden y deben asimilarse, investigarse y difundirse los conceptos esenciales de la nueva ciencia y de la educación holista, así como discutirse las metodologías apropiadas para aplicarse a los niveles inferiores (Corrales, 2007). Sin duda la forma de hacer investigación desde la periferia se ha disfrazado de un ropaje y dopaje de tecnicismo, que induce a que,

las personas tienden a tomar la técnica por la cosa misma, tienden a considerarla como un fin en sí misma, como una fuerza dotada de entidad propia, olvidando al hacerlo que la técnica no es otra cosa que la prolongación del brazo humano. Los medios —y la técnica es la encarnación suprema de unos medios para la autoconservación de la especie humana— son fetichizados, porque los fines —una vida humana digna— han quedado cubiertos por un velo y han sido erradicados de la consciencia de las personas (Adorno, 1970).

Despojando y enajenando las formas de sentido crítico y de pertinencia de la formación académica de los jóvenes procedentes de los pueblos quechuas, aymaras, amazónicos, insertado y formateando la memoria histórica de los pueblos y culturales. La lucha por la educación superior de alta calidad para un número creciente de jóvenes se convierte en uno de los objetivos prioritarios, catástrofe a que nos está llevando el neoliberalismo en su versión fundamentalista, institucionalista o de “tercera vía” (Gonzales, 2001). Existen instrumentos de gestión que orientan el desarrollo del país (CEPLAN, 2019), que obligatorio para las instituciones del Estado, a trabajar el licenciamiento y la acreditación, los cuales exigen cumplir las condiciones básicas de calidad y los estándares para lograr la acreditación, pero es posible afrontar y enfrentar con sentido de pertinencia.

c) Retos y perspectivas para la acreditación y el licenciamiento ante la comunidad

La calidad como pretexto de homogenización es engañosa y tramposa, es una forma de expresión de estigma y desconocimiento de las fortalezas y la capacidad instalada, que tiene las escuelas y las universidades en los pueblos de la periferia. Por ello, la calidad, hay que entender como proceso y acción de pertinencia de los programas, desde el desarrollo de rol como cuestión académica, investigación y responsabilidad social, vienen coadyuvando en la resolución de los diversos problemas que afronta la región, el país y América Latina. No se trata de dejar pasar los procesos de acreditación hoy estipulados por el SINEACE o

el tema de licenciamiento que exige la SUNEDU, sabemos que la única arma de la transformación de los pueblos es la educación, pero con sentido de pertinencia (Alanoca, Mamani, & Condori, 2019). Por otro lado no podemos ser ingenuos al proceso de homogenización quiere acabar con universidades y programas, es decir, cerrar a las que no cumplen con los estándares de calidad y las condiciones básicas de calidad, segmentados bajo el canon económico, donde no interesa la calidad, porque está pensada y diseñada para castrar mentes, o son creadas para acumular riqueza sin importar los problemas que afrontan los pueblos.

The communities assumed that education as a space and stage for transformation and liberation, therefore imitated some experiences of other communities in Latin America, for that reason they chose to create and manage the school, first nominating commissions called "school patrons" who fulfilled the role of managers, today is known as the "Association of Parents" which is essentially conceived as an organization whose children study in an educational center, however, in the community they are not always the one who has a child or daughter at school, but it is a responsibility of service of the members of the community with the school, that is, there is an integral and collective concept from the community with the school and the school should correspond to the community (Alanoca & Ticona, 2018).

Esta perspectiva, el Banco Mundial (1995) sostiene que, las universidades educan a los futuros dirigentes y preparan las capacidades técnicas de alto nivel que constituyen la base del crecimiento económico. Los países en desarrollo han invertido cuantiosos recursos en sus universidades y en otras instituciones de enseñanza superior, en consecuencia hay una supremacía de los recursos económico, o es determinante en este nuevo contexto del cual no podemos evadir, bajo ningún pretexto, pero es urgente e indispensables la formulación de un modelo didáctico universitario, que encare y encarne una educación universitaria pertinente, crítico y emancipatorio, que sea “líder y pionera en el sur andino”, no solo la UNA-Puno, las que cumplen con exigencias de la sociedad en este caso del surandino.

La propuesta ofrecida por la globalización neoliberal a la universidad ha sido claramente establecida por el Banco Mundial y está pensada y organizada para mayor gloria de los esquemas económicos e ideológicos del neoliberalismo. Su interés inmediato es la conversión de la universidad en un elemento de valoración del capital (Monedero , 2011).

No se trata de evadir a los avances tecnológicos, sino es generar retos y esperanzas , el escrutinio de la sociedad respecto al valor de la educación superior y la demanda de nuevas competencias en el mercado laboral, entre muchos otros, ocasionan la transformación de las instituciones de educación superior y propician la generación de nuevos modelos educativos para atender al perfil de las generaciones que ingresan a las universidades, con el objetivo de desarrollar las competencias que les servirán de herramienta para hacer frente a los retos que se les presentan (Tecnológico Monterrey, 2018). Pero, insistimos que es evidente, la crisis que vive la universidad actual se debe a dos cuestiones: por un lado, se ha olvidado la verdadera naturaleza de la universidad y por otro, muchas universidades se han fundado sin tener claro cuál es su identidad (Arias, 2018). En consecuencia, los retos es reformular los modelos educativos, currículos, investigaciones que deben ser pertinente y estratégicos, sin salir de las tendencias y del marco normativo vigente en el Perú y su rol transformador de la sociedad, en este caos del surandino.

Aunque hoy se habla de la desescolarización, como una expresión de la descolonización, aún sigue vigente esa necesidad de la educación, tal vez en la línea del pensamiento de Kant, el hombre es la única criatura que tiene que ser educada. Bajo el nombre de educación entendemos, en efecto, el cuidado (alimentación, conservación), la disciplina (crianza) y la instrucción junto a la formación¹. El hombre es, en consecuencia, lactante -alumno- y aprendiz (Kant, 2009), por tanto, siempre con sentido de pertinencia. La mentada de calidad, tiene implicancias con la crisis del sistema universitario nacional y mundial, “la transformación de la educación superior en una mercancía educativa es un objetivo de largo plazo y ese horizonte es esencial para entender la intensificación de la transnacionalización de ese mercado, actualmente en curso” (Santos, 2007), por cuanto, “en un pueblo que cumple conscientemente su proceso histórico, la reorganización de la enseñanza tiene que estar dirigida por sus propios hombres. La intervención especialistas extranjeros no puede rebasar los límites de una colaboración” (Mariátegui, 1928), en la perspectiva de la postura colonialista norteamericana o europea, en nuestro caso limeña. Generar actores y gestores de cambio desde las propias universidades. No es posible negar a portas de los doscientos años de vida republicana del Perú,

La incapacidad de la universidad para desempeñar cabalmente funciones contradictorias llevó al Estado y a los agentes económicos a buscar fuera de la universidad medios alternativos para lograr esos objetivos. Al dejar de ser la única institución en el campo de la educación superior y en la producción de la investigación, la universidad entró en una crisis de hegemonía (Santos, 2007).

A pesar de todo, se viene produciendo algunas producciones desde las universidades, como son las tesis, revistas y otras producciones, que son siempre son malas o deficientes, el asunto es que se revisan, es decir, se leen muy pocas veces, o no se leen, o simplemente se desconoce.

Tabla 6: Número de Revistas por Universidad en Puno al año 2020

Universidad	Título de la Revista	Nº de Revistas
Universidad Nacional del Altiplano (https://portal.unap.edu.pe/?q=revistas-cient%C3%ADficas)	1. RIA - Revista de Investigaciones Altoandinas	4
	2. Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo	
	3. Revista de Investigaciones (Puno) - Escuela de Posgrado	
	4. Semestre Económico	
Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez (https://revistas.uancv.edu.pe/)	1. Revista Científica Investigación Andina	11
	2. Evidencias en Odontología Clínica	
	3. Kipukamayuq Andino	
	4. Revista UANCV Derecho Ética Política	
	5. Scientae & Methodus	
	6. Revista Científica Filial Arequipa	
	7. Revista de Investigación Carrera Profesional de Obstetricia	
	8. Revista de Investigación k'uskiykuy	
	9. Ingeniería Sanitaria y Ambiental: Revista de Investigación Científica para el Desarrollo Sustentable	
	10. Revista Científica Andina Science & Humanities	
	11. Revista Científica Huellas Turísticas	
Universidad Privada San Carlos (https://www.upsc.edu.pe/upsci_investigacion/revista/)	1. Revista Científica de Investigaciones Ambientales	2
	2. Revista de Investigación en Contabilidad	
Universidad Nacional de Juliaca	1. Ñawparisun - Revista De Investigación Científica	1
TOTAL		18

Fuente: Elaborado en base al Portal Web de las universidades, 2020

De la Tabla 6 se desprende que existen 18 publicaciones, la UANCV ha generado 11 revistas, aunque éstas no ha mantenido la periodicidad, pero ya es un avance; mientras la UNA-Puno cuenta con 04 revistas, dos de ellas con un gran avance en el proceso de indización, por ello ya está en Scielo; la UNAJ con 02 revistas y la UPSC con sólo una revista. Insistimos que los cambios no vienen de afuera, sino se tienen que generar desde adentro, por ello, se debe generara estrategias de diálogo entre los actores de cada universidad. No se trata de tener más revistas, aunque es bueno, pero lo importante es la relevancia, para necesitamos aterrizar en diálogos de las temáticas del contexto:

The Peruvian State has designed some dialogue strategies in recent years, within the framework of the national agreement, but there are present the actors and representatives of the "political parties", leaders of private companies, state sectors, among other organizations each with own interests, but the great absentee are the Quechua, Aymara and Amazonian peoples, of which no means of communication informs, but rather undermine and legitimize the colonization process towards these peoples (Alanoca, Mamani, & Condori, 2018).

Ninguna universidad de afuera vendrá a salvar, sino se tiene que recuperar la capacidad creativa de los docentes, estudiantes, administrativos y la comunidad para poder generar y difundir nuestras producciones intelectuales desde las universidades.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En el sistema universitario peruano estamos asistiendo a dos procesos que exigen desde el Estado a las universidades al licenciamiento y acreditación, al que la Universidad Nacional del Altiplano y la Universidad Nacional de Juliaca lograron su licenciamiento cada uno por 06 años. Sin embargo, la Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez y la Universidad Privada San Carlos, fueron denegados su proceso de licenciamiento, frente a esta situación se venían emprendiendo una serie de medidas de lucha por los estudiantes de las universidades, el cual fue apagado por la crisis sanitarias que vive el mundo, sobre el cual el gobierno ha declarado en Estado de Emergencia y cuarentena el país. Por ello se ha suspendido todas las actividades y se viene planificando el desarrollo de clases virtuales en todos los niveles educativos.

En relación a la acreditación solamente la UNA-Puno, logró la acreditación de 26 escuelas profesionales de las cuales ya de 06 programas vencieron su fecha de acreditación en 2019, a finales de año 2020 se vence de todas, por consiguiente, deberá asumir este proceso en beneficio de sus estudiantes. No existe ninguna razón ni justificación para evadir a los desafíos actuales, tales como la integración de los individuos en un mundo globalizado, a pesar de todo, es posible generar estos retos, como apostar y generar estrategias pertinentes y para que el Surandino tenga una educación superior universitaria pertinente, ello se evidencia en los avances que se pueden evidenciar en la implementación de los estándares y las condiciones básicas de calidad, no solo para las instituciones de la acreditación y licenciamiento, sino por y ante la comunidad y la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adorno, T. (1970). *Educación para la emancipación*. Madrid: Morata.
- Alanoca, V. (2013). *Conflictos aimaras*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Alanoca, V. (2016). El desarrollo del pensamiento crítico en el altiplano de Puno. *Comuni@cción*, 7(2), 60-68. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v7n2/a06v7n2.pdf>
- Alanoca, V. (2017). La universidad en el proceso de la reconstrucción del pensamiento crítico. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 119-124.
- Alanoca, V. (2017). La universidad en el proceso de la reconstrucción del pensamiento crítico. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 119-124. doi:<http://dx.doi.org/10.18271/ria.2017.270>
- Alanoca, V., & Ticona, C. (2018). Fight for the education of the Aymara communities of Puno (Peru). *International Journal of English Literature and Social Sciences (IJELS)*, 3(5), 897-902. doi:<https://dx.doi.org/10.22161/ijels.3.5.33>
- Alanoca, V., Mamani, O., & Condori, W. (2018). Discrimination against the Aymaras in the Surandino (Puno) in the XXI century. *International Journal of English Literature and Social Sciences (IJELS)*, 3(3), 318-326. doi:<https://doi.org/10.22161/ijels.3.3.4>
- Alanoca, V., Mamani, O., & Condori, W. (2019). El significado de la educación para la nación Aymara. *Revista Historia De La Educación Latinoamericana*, 227-246.
- Apaza, J., Alanoca, V., Ticona, C., Calderon, A., & Maquera, Y. (2019). Educación y alimentación en las comunidades aimaras de Puno. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 36-46. doi:<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.1.328>
- Arias, W. (2018). Crisis de la universidad en el Perú: Un problema de su naturaleza e identidad. *Educación*, 23-39.

- CEPLAN. (2019). *Marco de Referencia Estratégico*. CEPLAN, Lima. Lima: CEPLAN. Recuperado el 06 de mayo de 2019, de CEPLAN. (2019), de https://www.ceplan.gob.pe/documentos_/marco-de-referencia-estrategico
- CONCYTEC. (2019). Registro de investigadores. Lima: CONCYTEC. Recuperado el 06 de enero de 2020, de HYPERLINK "<https://renacyt.concytec.gob.pe/>" <https://renacyt.concytec.gob.pe/>
- Corrales, S. (2007). La misión de la universidad en el siglo XXI. *Razon y palabra*, 1-17. Recuperado el 30 de abril de 2019, de <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n57/sorrales.html>
- Encinas, J. (1959). *Un ensayo de Escuela Nueva en el Perú*. Lima: Imprenta Minerva.
- Enriquez, P. (1984). Desarrollismo y penetración neocolonial en las comunidades campesinas. *Problemática Sur Andina*, 19-59.
- Foucault, M. (1999). *Estrategias de poder*. Barcelona: Paidós.
- Gonzales, P. (2001). La universidad necesaria en el siglo XXI. *Era México*, 1-16.
- Guerrero, P. (1997). *Antropología aplicada*. Quito: Abya yala.
- Hume, D. (1984). *Del conocimiento*. Madrid: Sarpe.
- Kant, I. (2009). *Sobre pedagogía*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Lander, E. (1993). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: Clacso.
- López, F. (1993). Abrir, impensar, y redimensionar las ciencias sociales en América Latina y el Caribe. En E. Lander, *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales Perspectivas latinoamericanas* (págs. 108-121). Buenos Aires: Clacso.
- López, F. (2011). La educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe: principales tendencias. En T. Dos Santos, *América Latina y el Caribe: Escenarios posibles y políticas sociales* (págs. 207-232). Montevideo: Unesco.

- López, F. (2018). Retos de la educación superior en un de incertidumbre y crisis global. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior*, 23(2), 551-566. Recuperado el 30 de enero de 2020, de <http://www.scielo.br/pdf/aval/v23n2/1982-5765-aval-23-02-551.pdf>
- Mariátegui, J. C. (1928). *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*. Lima: Amauta.
- Mariátegui, J. C. (1981). *Peruanicemos al Perú*. Lima: Amauta.
- Monedero , J. (2011). *El gobierno de las palabras*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Mundial, B. (1995). *La enseñanza superior*. Washington: Banco Internacional de Reconstrucción y Foment.
- Puiggrós, A. (1984). *La educación popular en América Latina*. México: Nueva imagen.
- Santos, B. (2007). *La universidad en el siglo XXI*. La Paz: Plural.
- SINEACE. (2016). *Modelo de acreditación para programas de estudios de educación superior universitaria*. Lima: Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- SUNEDU. (2015). *El modelo de licenciamiento y su implementación en el Sistema Universitario Peruano*. Lima: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria.
- SUNEDU. (30 de enero de 2020). *Avances y estatus del licenciamiento*. Obtenido de <https://www.sunedu.gob.pe/avances-licenciamiento/>
- Tecnológico Monterrey. (mayo de 2018). *Modelo educativo TEC 21*. Recuperado el 10 de mayo de 2019, de <https://observatorio.tec.mx/tec21>: <https://observatorio.tec.mx/tec21>
- Wolf, E. (1982). *Los campesinos*. Barcelona: Nueva colección labor.

Semblanza

EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y EL PROCESO DE HOMOGENIZACIÓN EN EL SURANDINO (PERUANO)

Vicente Alanoca Arocutipá

Doctor por la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla-España). Licenciado en Antropología y Docente de pre y posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano. Fundador de la Asociación Centro de Investigación y Escuela de Pensamiento Crítico Aymara.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9111-0704>

GOOGLE

ACADEMICO: <https://scholar.google.com/citations?user=aYPahkwAAAAJ&hl=es>

PUBLONS: <https://publons.com/researcher/1697190/vicente-alanoca/>

RESEARCHGATE: https://www.researchgate.net/profile/Vicente_Alanoca_Arocutipá

Correo electrónico Institucional: valanoca@unap.edu.pe

Correo electrónico Personal: valanoca2002@yahoo.es

Cesario Ticona Alanoca

Magister por la Universidad Nacional del Altiplano (UNA-Puno, Perú). Licenciado en Antropología y Docente del Departamento de Antropología, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3874-8180>

GOOGLE ACADEMICO: https://scholar.google.es/citations?view_op=new_profile&hl=es

PUBLONS: <https://publons.com/researcher/3634842/cesario-ticona-alanoca/>

RESEARCHGATE: https://www.researchgate.net/profile/Cesario_Ticona_Alanoca

Correo electrónico Institucional: cticona@unap.edu.pe

Correo electrónico Personal: cta_1955@hotmail.com

Jorge Apaza Ticona

Doctor por la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla-España). Licenciado en Antropología y Docente de pre y posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano. Miembro del Instituto de Investigaciones socioeconómicas y agrobiodiversidad UNA-Puno

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9085-4354>

GOOGLE ACADEMICO:

<https://scholar.google.com.pe/citations?user=vmyVcZgAAAAJ&hl=es>

PUBLONS: <https://publons.com/dashboard/summary/>

RESEARCHGATE: https://www.researchgate.net/profile/Jorge_Apaza

Correo electrónico Institucional: japazaticona@unap.edu.pe

Correo electrónico Personal: apazat2017@gmail.com

Alfredo Calderón Torres

Doctor por la Universidad Nacional del Altiplano (UNA-Puno, Perú). Licenciado en Antropología y Docente de pre y posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano.

ORCID:<https://orcid.org/0000-0001-8716-139X>

GOOGLE ACADEMICO:<https://scholar.google.com/citations?user=aYPahkwAAAAJ&hl=es>

PUBLONS:<https://publons.com/dashboard/summary/>

RESEARCHGATE: [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo Calderon Torres](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Calderon_Torres) Correo electrónico Institucional: acalderon@unap.edu.pe Correo electrónico Personal: fredct52@hotmail.com

Yuselino Maquera Maquera

Doctor por la Universidad César Vallejo (Perú). Licenciado en Trabajo Social pre y posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano. Fundador de la Corporación para el Desarrollo Humano.

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7476-9205>

GOOGLE ACADEMICO:

https://scholar.google.com/citations?hl=es&view_op=list_works&gmla=AJsN-F4eqkg4tI9vgjMpMRGl5xX0Iyfm2plLjS146uV7d1CWYB95iyueTunGHlkEU6Xw4KStpaX1PtX5pKji-5nybW3go8Te_W41zQRESVLsEcKkBhaKXqk&user=I83NQRUAAAAJ

PUBLONS: <https://publons.com/dashboard/settings/profile/>

RESEARCHGATE: https://www.researchgate.net/profile/Yuselino_Maquera_Maquera

Correo electrónico Institucional: ymmaquera@unap.edu.pe

Correo electrónico Personal: yusmaq@hotmail.com